

Семинар -совещание по теме:

«Международный и зарубежный опыт профилактики коррупции».

31 мая 2022г.

Участники:

Председатель рабочей группы Любомищенко Ю.В.

Секретарь Бондаренко А.А.

Члены группы:

Ляшенко А.И., преподаватель

Лямкина Л.Н., мастер п/о

Председатель комиссии по противодействию коррупции-Вигера А.М.

Члены комиссии по противодействию коррупции:

Захаревич Г.А., зав.отделом комплексной безопасности

Большакова Н.И., зав.отделом УВР

Пашкова Е.Г., председатель профкома

Григорова Н.В., специалист по закупкам

1. Основные сведения.

Эксперты регионального Антикоррупционного центра в Санкт-Петербурге подготовили материал по успешным практикам антикоррупционного образования на примере опыта Македонии, Литвы, Латвии, Польши и Австрии.

Существует убеждение в том, что любую болезнь лучше предотвращать, а не лечить. Очевидность этой сентенции не умаляет ее правдивости. Это суждение можно отнести и к коррупции, которая, бесспорно, является одним из самых трудноизлечимых недугов общества, государства, компании или любого другого организма.

Поэтому важно не только бороться с уже существующим явлением, но организовывать целую систему превентивных практик, направленных на формирование в обществе четкого понимания, что есть коррупция и почему она является безусловным пороком — то есть, на воспитание резко негативного отношения к данному явлению.

Ведь именно восприятие коррупции как чего-то обыденного, привычного и, по мнению многих, — неизбежного — делает ее неискоренимой. Чтобы побороть такое нездоровое отношение ко всем формам коррупции, развить четкое понимание его пагубных последствий для нормального функционирования общества и государства во многих странах развивают практики антикоррупционного образования, которые принимают не только точечные формы как, например, ежегодные конференции и программы, но и более системные. Антикоррупционные курсы вводятся в учебные планы и становятся частью образовательных программ в средних и высших учебных заведениях.

В целом антикоррупционное образование — один из важнейших элементов всей антикоррупционной стратегии. Информированные и подготовленные граждане, нетолерантные к коррупционным практикам, могут способствовать их предотвращению эффективнее, чем любое антикоррупционное законодательство и регламенты. Абсолютное неприятие коррупции, являющееся одной из главных задач антикоррупционного образования, играет роль в принятии решений — то есть, на этическом, ценностном уровне, исходя из которого гражданин делает свой выбор в противоречивых ситуациях. К тому же такие образовательные методики воспитывают

определенную культуру — культуру участия, сознательности и противодействия коррупции.

Антикоррупционные образовательные практики могут принимать различные формы и быть рассчитаны на абсолютно разные возрастные группы — от учеников начальных школ до студентов магистратуры. В соответствии с типом целевой аудитории варьируется и методика антикоррупционного образования. Здесь можно выделить два основных подхода: формальный и неформальный. Последний лучше всего подходит для самых младших и, как правило, предполагает интерактивные занятия, в ходе которых разыгрываются возможные ситуации, связанные с коррупцией и помогающие понять, в каких случаях можно с ней столкнуться и как ей противостоять. Так называемый формальный подход предполагает проведение специальных семинаров и конференций, а также включение антикоррупционного образования в программы уже существующих предметов — права, обществознания, истории в школах, профессиональной этики и других специализированных предметов — в высших учебных заведениях.

По данным Фонда Народонаселения в Море, почти половина населения земного шара находится в возрасте до 25 лет. Это поколение, почти 3 миллиона человек, многие из которых подвергаются коррупции в их повседневной жизни.

TransparencyInternational (TI) представила свою программу по борьбе с коррупцией образования 5 июля 2010 года (1, 2).

(TI) является всемирной организацией по борьбе с коррупцией. TI считает, что она может изменить отношение и нравы и выработать нулевую терпимость к коррупции.

На настоящий момент по данным TI ситуация с терпимости/нетерпимости к коррупции по странам мира выглядит следующим образом:

Индекс восприятия коррупции 2012 г. (5.12.12)

Страна

Индекс (max. 100) Место

Финляндия	90	1
Новая Зеландия	90	1
Дания	90	1
Швеция	88	4
Сингапур	87	5
Швейцария	86	6
Норвегия	85	6

Австралия	85	8
Нидерланды	84	9
Канада	84	9
Япония	74	17
США	73	19
...		
Россия	28	133
...		
Афганистан	8	174
Северная Корея	8	174
Сомали	8	174

<http://www.transparency.org.ru/indeks-vospriiatiia-korruptcii/rossiia-v-indekse-vospriiatiia-korruptcii2012-novaia-tochka-otscheta>

Ссылаясь на слова Нельсона Манделы, ТП утверждает, что «образование является самым мощным оружием, которое можно использовать, чтобы изменить мир». Поэтому борьба с коррупцией через систему образования может способствовать формированию знаний и навыков для противодействия коррупции, возможности противостоять этому явлению, развитию знаний людей о своих правах и обязанностях для сохранения общественного блага.

По мнению ТП важно образование и взрослых, и молодежи, только тогда есть шанс разорвать порочный круг. Населению всех возрастов должны быть предоставлены пути и средства противостояния коррупции. Если граждане знают, что делать, когда сталкиваются с этической дилеммой или возможностью (необходимостью) дать взятку, это может стать более эффективным инструментом в предотвращении коррумпированности и неэтичности поведения государственных служащих или в бизнесе, чем самые сложные кодексы поведения, законов и правил. Антикоррупционные законы и институты неэффективны без людей, которые не будут мириться с коррупцией и будут активно бороться с ней.

ТП предлагает много различных способов обучению противодействию коррупции.

Компоненты антикоррупционного воспитания могут быть включены в следующие предметы:

- Основы гражданско-правового образования;

- История;
- Политика;
- Религия;
- Жизненные навыки;
- Воспитание в духе мира; • Экономика;
- Этика.

По мнению ТП, если даже учебная программа не явно относится к вопросам противодействия коррупции, она неявно может быть связана с этими вопросами. Такие понятия, как общественное благо и социальная справедливость являются ключом к борьбе с коррупцией.

Практика лучше, чем теория. Исследования и опросы педагогов, проведенные ТП показывают что педагоги активно разрабатывают ролевые сценарии, предлагают для обсуждения реальные примеры из жизни о том, где в своей повседневной жизни учащиеся и взрослые могут столкнуться с проявлениями коррупции.

ТП считает обучение молодежи важным компонентом стратегии борьбы с коррупцией и надеется привлечь молодых людей и будущих деловых и политических лидеров к борьбе с коррупцией.

2. Сравнительный анализ международных практик

Успех антикоррупционных образовательных практик Македонии

Примером антикоррупционного образования для школьников, объединившим и формальный, и неформальный подходы, стал проект, реализованный в Македонии. Доклад руководителя Государственной комиссии по предупреждению коррупции Республики Македония Владимира Георгиева был представлен на конференции стран-участников Конвенции ООН против коррупции в Панаме в 2013 году. Проект включил в себя две категории антикоррупционных мер: внешние, направленные на усиление антикоррупционных механизмов в секторе образования, и внутренние — развитие культуры нетерпимости к коррупции через образование. Программа была реализована при участии Государственной комиссии по предупреждению коррупции, Министерства науки и образования, Фонда по развитию образования и различных НКО. Целевой группой были выбраны ученики 7 класса, то есть дети 12-13 лет. Выбор аудитории объясняется необходимостью реализовывать проект среди тех, кто уже способен к адекватному восприятию информации, касающейся коррупции и ее пагубных эффектов. Программа была призвана продемонстрировать необходимость введения постоянного антикоррупционного образования среди детей среднего школьного возраста, а также оказать значительное влияние на восприятие ими коррупции и угрозы, которую она несет для прав человека. Первый этап программы проводился в четырех школах трех городов Македонии. Эксперты-организаторы разработали план проекта, пособие по проведению антикоррупционных лекций для учителей, слоган проекта «Коррупция — срубая ветку, на которой сидишь» и промо-материалы: постеры и тетради. Учителя, участвовавшие в проекте, предварительно прошли специальный инструктаж, заранее были

также подготовлены материалы для неформальных методик, составивших часть программы.

В конечном итоге в число методик программы вошли лекции, интерактивные мастер-классы, тематические опросники и конкурсы рисунка, презентаций, текстов на тему коррупции и видеоклипов. В курсе лекций школьников знакомили с антикоррупционной терминологией, возможностями борьбы и предотвращения коррупционной деятельности. В ходе мастер-классов разыгрывались реальные ситуации, которые ставили детей перед необходимостью делать выбор, определять свои действия в спорных ситуациях. Также решались кроссворды со словами, имеющими отношение к коррупции и предлагались списки из десяти утверждений, с которыми участники должны были согласиться или нет. Для отслеживания результатов принявшие участие школьники должны были заполнить опросники в начале и конце проекта, и в действительности выяснилось, что эффект был значительным. Если до реализации программы термин «коррупция» был понятен 79 % школьников, то после участия в проекте 100% участников не только были знакомы с термином, но и понимали негативное влияние самого явления и были убеждены, что с ним нужно бороться. 93 % школьников после участия в проекте смогли объяснить термин «коррупция» своими словами (до программы это смогли сделать лишь 65 %). Наверное, лучше всего доказывает успех программы то, что 90 % участников ответили, что теперь знают, каким образом возможно противостоять коррупции (до участия в проекте положительно на этот вопрос ответили только 30 % опрошенных школьников). С 2013 года было решено внедрить антикоррупционное образование во всех школах страны.

Латвия: антикоррупционное образование как элемент прозрачности

Техники антикоррупционного образования в Латвии начали внедрять довольно давно. Это стало следствием реализации общей антикоррупционной программы, привнесенной с проектом PHARE (изначально — Pologne Hongrie aide a la reconstruction economique (фр.), инициированной Евросоюзом и направленной на помощь странам Восточной Европы, желающим войти в него или недавно вошедшим. Проект продолжает действовать по сей день, особенно в рамках борьбы с коррупцией. Латвия представляет собой один из редких примеров стран с развитой системой антикоррупционного образования в школе, а также успешными примерами преподавания антикоррупционных дисциплин в высших учебных заведениях. Необходимо уточнить, что образовательные меры сопряжены с созданием системы прозрачности в целом, что можно увидеть на примере работы Латвийского независимого учебного центра.

При поддержке Евросоюза центр разработал цикл программ, направленных на развитие прозрачности судебной системы и ее восприятия гражданами, в том числе школьниками. Программа делает акцент на важности публикации судебных постановлений, использовании свидетельств в судах и интернет-доступ к судебной системе и судебной работе. Помимо вышеназванных пунктов, эксперты, участвовавшие в их разработке, предложили проводить дискуссии о правоприменении в гражданских и уголовных процессах на примере известных дел, а также их анализ. Целевой аудиторией программы стали ученики средних и старших классов школы. Образовательный цикл включает лекции, дискуссии, инсценировки судебных дел и их анализ.

Также латвийские средние школы были вовлечены в проект, нацеленный на пропаганду честности среди учеников и развитие у них понимания вреда коррупционной деятельности и взяточничества и их подготовку к гражданскому контролю. В проект были вовлечены около трехсот школ из всех регионов Латвии, в соревнованиях поучаствовали около тысячи ста учеников из разных возрастных групп, распределенных по трем

категориям – 1-4, 5-9 и 10-12 классы. Преподаватели в группах от 1 до 4 должны были рассказать сказку о непорядочном поступке, обсудить его с учениками, зафиксировать беседу и отправить свою работу на соревнование. Школьники средних и старших возрастных групп могли выбрать одну из 14 ситуаций, предложенных организаторами проекта (или придумать их самостоятельно, исходя из своего опыта). Специальные учебные материалы были разработаны и направлены в школы со слоганом: «Вместе против коррупции».

По мнению экспертов-участников программы, одна из причин, по которым коррупция столь распространена – это нехватка в обществе в целом некоммерческих организаций, работающих в этой сфере, которые в Латвии представлены только отделением Transparency international. Его сотрудники ежегодно выступают в качестве организаторов антикоррупционных семинаров в семи крупных Латвийских городах, в рамках которых обсуждаются возможные решения проблем коррупции, опыт борьбы с коррупцией и ее результаты. Семинарские чтения, как правило, воплощаются в создание конкретных антикоррупционных механизмов, как, например, антикоррупционное агентство в Лиепае и первый в Латвии специализированный вебсайт.

Литва: пионер интегрирования антикоррупционного образования в программы высших учебных заведений

Противодействие коррупции как академическая дисциплина – явление совсем новое и до сих пор не столь распространено. Однако в некоторых университетах и институтах Литвы существуют образовательные программы, в которые включено преподавание антикоррупционных навыков и методик. Чаще всего они включены в дисциплины по профессиональной этике. Как правило, они состоят из теоретического курса, анализа этического кодекса госслужащих и других смежных факторов. Преподавание обычно рассчитано на один семестр и включает в себя от 40 до 160 академических часов. Такие академические дисциплины присутствуют в программах бакалавриата и магистратуры по государственному управлению на юридическом факультете Вильнюсского университета, в Каунасском технологическом университете, в Литовской военной академии. Первый учебный курс для государственных служащих, включающий вышеупомянутые аспекты, был разработан в 1994 году Каунасским технологическим университетом.

На начальной стадии курс по антикоррупционному образованию был разработан Центром современной дидактики при Вильнюсском педагогическом университете и касался в первую очередь учителей старших классов. Далее, при поддержке программы развития ООН, Центр современной дидактики и эксперты различных политических партий разработали бакалаврские и магистерские программы в рамках проекта по повышению информированности и сознательности, которые были введены в учебные планы вузов. Программы состояли из двух модулей, первый из которых затрагивал тематику коррупционных структур и анализ «негативной глобализации» и ее воздействие на ситуацию в Литве. Второй модуль предполагал преподавание методов предупреждения коррупции, включая планы развития гражданского общества, повышения осведомленности граждан в данных вопросах и усиление правовых институтов.

Антикоррупционное воспитание в школе могло бы быть формальным и неформальным. Формальное воспитание – это включение элементов антикоррупционного просвещения в общеобразовательные программы, неформальное – поощрение разного рода инициатив в дополнительном образовании: гражданские акции, ученические конференции и другие мероприятия.

Поскольку основной мишенью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, наиболее благоприятная для его интеграции среда – социальные дисциплины: гражданское воспитание, история, политология, этика. Связь с упомянутыми предметами неизбежна и потому, что проблематика коррупции рассматривается с использованием понятий юридических, политических, исторических и экономических наук.

Интегрирование антикоррупционного воспитания в общеобразовательные курсы невозможно без подходящего для этого тематического контекста. Например, проблему коррупции сложно осознать без рассмотрения назначения государственной службы, а также этических и правовых требований к государственным служащим. Если указанные темы не рассматриваются в курсах гражданского воспитания или политологии, интегрирование антикоррупционного воспитания может быть затруднено. С другой стороны, антикоррупционное воспитание – это не только антикоррупционное просвещение, но и информирование. Важные для формирования антикоррупционных установок понятия и ценности могут передаваться и при рассмотрении других тем.

Каждый раз, когда в содержание общего образования предлагается включить новые темы, возникает беспокойство в связи с перегруженностью программ и нехваткой времени. Предложение начать антикоррупционное воспитание – не исключение. Беспокойство должно рассеяться благодаря осознанию, что существует ряд способов интеграции. Можно чётко сформулировать и выделить проблемы антикоррупционного воспитания, тем самым создавая отдельный модуль из нескольких уроков, но можно обсудить проблематику коррупции и как составную часть других тем, проблем или их конкретизацию, иллюстрацию. Далее представлены оба примера – интегрированного модуля и интегрирующей программы. Важно, чтобы антикоррупционное воспитание не противопоставлялось другим дисциплинам.

Особая проблема антикоррупционного воспитания – как избежать опасности, что эта программа превратится в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения. Как и во всех остальных случаях, когда в школе стремятся прививать установки, противоречащие “удобной” практике поведения, антикоррупционное воспитание требует от учителей мудрости, психологической проницательности и методического мастерства.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Задачи антикоррупционного воспитания:

1. Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
2. Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
3. Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
4. Внести свой вклад в выполнение заданий, формулируемых в общих программах и образовательных стандартах:
 - воспитание в себе ценностных установок (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему происходящему рядом; честность, ответственность за действие, поступок; постоянное

совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетенции и т. д.);

- реализация расширения возможностей (общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать разногласия и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. п.).

Предполагаемый результат – наделённая знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающая мириться с проявлениями коррупции, способная и желающая их устранять личность.

СОДЕРЖАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Узкий и контекстуальный подход

В школьной практике можно применять как минимум два метода антикоррупционного воспитания. Первый метод заключается в том, чтобы внести дополнения в школьную программу и в факультативную деятельность. Темы дополнений должны быть напрямую связаны с коррупцией. Это легко организуется, не занимает много времени, однако, тем не менее, это будет выглядеть как отдельные вкрапления и одноразовые акции. Другой способ состоит в том, чтобы проанализировать, с какими базовыми ценностями и понятиями связано явление коррупции, и внести некоторые дополнения в уже существующие программы школьных предметов, подчеркнув таким образом аспекты, которым уделялось слишком мало внимания.

Первый метод антикоррупционного воспитания не только проще организовать, но и легче контролировать: достаточно проверить, во всех ли школах и классных группах прошли антикоррупционные акции. Второй способ основывается на методах социального воспитания, которое должно продолжаться в течение нескольких лет. Тем, кто выбирает этот способ, надо удостовериться, что все преподаватели социальных предметов ознакомлены с целями антикоррупционного воспитания, его содержанием и возможностями.

Конечно, возможен и третий способ – привлечь учеников к общественным антикоррупционным движениям и общественным просветительским программам, однако эти движения могут лишь частично контролироваться школой, поэтому их разнообразие в этой программе не обсуждается.

В этом издании представлены две программы, учитывающие оба вероятных способа антикоррупционного воспитания в школе, – узкая и широкая (интегрированная). Узкая программа включает в себя только ознакомление с коррупцией как с явлением. В широкой программе указано, с какими группами тем может быть связано антикоррупционное воспитание и как оно может быть распределено. Кроме того, прилагается образец осуществления интегрированной программы – таблица с указанием связанных с этой программой тем, которые можно найти в учебниках разных классов по различным предметам.

Антикоррупционное движение является сильно ангажированным в эмоциональном плане движением. Это неплохо, однако иногда эмоции основываются на весьма поверхностном и туманном знании явления, против которого выражается протест, поэтому носитель этого протеста, в сущности, ничего не может изменить. Таким образом, одна из основных задач антикоррупционного воспитания в школе заключается в том, чтобы дать ученикам необходимые знания, которые помогут им:

- научиться распознавать коррупцию (а также отличать ее от других видов преступлений);
- представлять аргументы, почему коррупция является злом; • демонстрировать возможности снижения уровня коррупции.

Способы получения и предоставления информации по антикоррупционному воспитанию могут быть теми же, что и в целом во всем школьном социальном воспитании: лекции, анализ различных письменных источников информации (статей, исследовательских отчетов, исторических источников); беседы с различными людьми (сотрудниками правоохранительных органов, свидетелями, политиками, государственными служащими); просмотр киноматериалов и др. Тем не менее, антикоррупционному воспитанию всегда грозит опасность того, что чистое информирование станет методичным ознакомлением молодых людей с возможностями коррумпированного поведения или приведет к унижению общества и государства, в котором мы живем, в глазах учеников. Поэтому, рассказывая ученикам о коррупции, следует сохранять чувство меры и вкуса, не забывая о том, что основная задача заключается не в том, чтобы как можно больше знать, а в том, чтобы уметь как можно более точно оценивать.

ТАТАРСТАН

Методические рекомендации по использованию в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений Республики Татарстан учебно-методических пособий по антикоррупционному воспитанию обучающихся

В общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан в рамках осуществления «Национальной стратегии противодействия коррупции Российской Федерации» и «Республиканской программы по реализации Стратегии антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2009 – 2011 гг.» продолжается работа в области антикоррупционного образования. В настоящее время появляется возможность перевести её на более широкую учебно-методическую основу. Специалистами подготовлен ряд изданных учебных и методических пособий по соответствующей тематике. В их числе:

- К.Ф. Амиров. Антикоррупционное и правовое воспитание: Учеб.пособие для учащихся 10-11 кл.

общеобразоват. учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань, 2010.

- Р.Р. Замалетдинов, Е.М. Ибрагимова, Д.К. Амирова. Формирование антикоррупционной культуры у школьников: Учеб.пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – Казань, 2010 (на русском и татарском языках).

- И.В. Сафронова, И.М. Фокеева. Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры:

методическое пособие/Науч. рук.: В.И.Пискарёв. – Казань, 2010.

- Л.Е. Кириллова, А.Е. Кириллов Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности: Метод.пособие. – Казань, 2011 (на русском и татарском языках).

Первые два пособия адресованы обучающимся, третье – обучающим, четвёртое – руководителям образовательных учреждений. Вместе они составляют учебно-методический, информационный ресурс антикоррупционного образования, который важно эффективно использовать.

Ожидаемым результатом урочной и внеурочной деятельности в этом направлении должна стать антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся как одна из духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Утверждение такой культуры с использованием данных пособий рекомендуется связывать с формированием у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, негативного отношения к коррупции и антикоррупционных моделей поведения.

За исходные позиции в процессе формирования антикоррупционной культуры могут быть взяты следующие положения:

- антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества в современной России;
- антикоррупционное образование осуществляется при обеспечении единства обучения и воспитания;
- основу антикоррупционной культуры составляют духовно-нравственные ценности, в том числе правового характера;
- знаниевый компонент антикоррупционной культуры образуют соответствующие сведения из историко-правовой, этической областей гуманитарных предметов.

Необходимо обратить внимание на последовательное осуществление таких принципов формирования антикоррупционной культуры, как целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих. Организация антикоррупционного образования на этих принципах позволит обеспечить единство содержательного, и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидактических основ и согласованность практических действий на всех этапах социализации обучающихся.

Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры у обучающихся рекомендуется осуществлять при доминировании форм урочной деятельности на предметном и метапредметном уровнях.

Предметный уровень. Материал, связанный с коррупцией и формированием негативного отношения к ней, рассматривается на уроках истории, обществознания, права, экономики, а также в элективных курсах («Основы правоведения», «Право и политика», «Экономика

и право» или в курсах по антикоррупционной тематике, например, «Антикоррупционная и правовая культура учащихся»). В содержание уроков могут войти вопросы о возникновении коррупции, её проявлениях, причинах распространения, о негативных последствиях коррупционной деятельности в прошлом и настоящем, в политико-правовой, социальноэкономической и духовно-нравственной сферах жизни общества, о законодательном, нормативноправовом обеспечении антикоррупционной деятельности.

Метапредметный уровень. Он реализуется посредством использования нравственно-этического потенциала предметов Базисного учебного плана филологического и эстетического циклов. Антикоррупционная тематика может рассматриваться на интегрированных занятиях в контексте, например, таких предметов, как история, обществознание, литература, искусство, право.

И на предметном, и на метапредметном уровнях особое значение следует придавать формированию необходимых для правоообразного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социальное явление, отличать ее от других видов преступлений, критически анализировать и объективно оценивать материалы, связанные с коррупционными явлениями коррупции и борьбой с коррупцией, представлять возможности снижения коррупционности в различных сферах жизни современного российского общества. Важно и формирование мотивации к антикоррупционному поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам общества.

Достижение этих целей связано с опорой на системно-деятельностный подход. Составляющие антикоррупционного образования необходимо рассматривать в их взаимосвязи и реализовывать в системе практических занятий, моделируемых ситуаций, социальных акций, творческих заданий, проектноисследовательской деятельности. Для обеспечения деятельностного характера антикоррупционного образования также используются активные и интерактивные методы, групповые формы занятий.

В классах социально-экономического и социально-гуманитарного профиля возможен блочно-модульный вариант проведения занятий по антикоррупционной тематике. В данном случае обучающий обращается к пособиям, К. Ф. Амирова, Р. Р. Замалетдинова и других.

Занятия по блочно-модульной системе предполагают наличие таких обязательных компонентов, как ресурсно-информационная база по вопросам антикоррупционного образования, система практических заданий, позволяющих реализовать деятельностный подход, рефлексивный и контрольно-оценочный этапы. Практическая часть занятия может быть представлена проектной или исследовательской деятельностью обучающихся. Среди возможных тем проектов: «Законодательство о борьбе с коррупцией» (К. Ф. Амиров. «Антикоррупционное и правовое воспитание»), «Региональные механизмы противодействия коррупции» (Р. Р. Замалетдинов, Е. М. Ибрагимова, Д. К. Амирова. «Формирование антикоррупционной культуры у школьников»), «Школа и коррупция» (Л. Е. Кириллова, А. Е. Кириллов. «Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности»).

На каждом занятии по антикоррупционной тематике актуальным будет включение дискуссии или её элементов. Усилить рефлексивные механизмы в процессе формирования антикоррупционной модели поведения может помочь использование технологии развития критического мышления кейс-технологий. Как эффективные средства решения задач антикоррупционного воспитания зарекомендовали себя деловые,

имитационные игры при том условии, что они становятся площадкой приобретения познавательного опыта, выработки моделей антикоррупционного поведения.

В поле зрения образовательных учреждений должны оставаться и организация внеурочной деятельности по вопросам антикоррупционного образования. Она может быть реализована в таких формах, как кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные проекты, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями властных структур. Весьма полезным могут оказаться сайт образовательного учреждения «ЕГЭ и коррупция», университет для родителей «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей». Не следует упускать из вида возможности совместной работы образовательных учреждений с правоохранительными органами.

Исключительное значение в процессе антикоррупционного воспитания имеет активная жизненная позиция, нравственный пример педагога, руководителя образовательного учреждения, которое должно быть средоточием гражданской, духовной жизни обучающихся и обучающихся. Они призваны быть носителями высоких духовно-нравственных ценностей, гражданственности, создавать условия для приобретения обучающимися конструктивного жизненного опыта, формирования ответственного поведения. Поучительные практики из области обеспечения антикоррупционной нравственно-правовой культуры педагогов, руководителей образовательных учреждений содержит пособие Л.Е. Кирилловой и А.Е. Кириллова.

Антикоррупционное воспитание остается социально значимым направлением деятельности образовательных организаций. Задача состоит в том, чтобы настойчиво и неуклонно повышать его результативность. // Первый заместитель министра Д.М. Мустафин

Польша: искоренение коррупции как залог успешного менеджмента

В 2013 году Силезский технологический университет, наравне с другими 12 бизнес-школами Польши, внедрил программу антикоррупционных образовательных методик на факультете менеджмента. Программа была разработана международной организацией Principles for responsible management education (PRME), которая объединяет ведущие мировые бизнес-школы и университеты. Задачей программы стало фокусирование студентов на теме коррупции и использование учебных методов для подготовки будущих лидеров с развитой культурой нетерпимости к коррупции.

Осуществление программы потребовало основательного изучения бизнес-кейсов, связанных с коррупцией, которые должны были помочь студентам понять природу коррупционного поведения внутри предприятий, а также изучить подобные случаи коррупции в Польше. Чтобы добиться наилучшего восприятия, было необходимо применять неформальные методики.

В первую очередь, антикоррупционное образование воплотилось в предмет «Природа коррупции внутри организации и ее предупреждение». Введение этого предмета позволило открыть новые методы образования в этой сфере, включая антикоррупционный менеджмент, поведенческую и этическую модели в рамках корпорации и корпоративную ответственность. Использование бизнес-кейсов позволило провести многоуровневый анализ этических дилемм, которые могут встать перед сотрудником современной корпорации и продемонстрировать угрозу развитию бизнеса, которую несет

корумпированность внутри компании. Анализируемые кейсы были рассмотрены с этической, юридической и экономической точек зрения и с позиций различных акторов: крупных предприятий, малого бизнеса и общества. В первую очередь анализировались предложенные PRME в изначальной программе коррупционные ситуации с самой широкой географией — от Венесуэлы до Армении (резюме дел можно найти на сайте). Однако быстро стало понятно, что у студентов Силезского университета возникают сложности с пониманием некоторых кейсов в силу различного культурного контекста. Поэтому было решено найти подобные дела в польской практике, и студенты сами участвовали в поиске случаев коррупции в Польше.

Эта часть программы стала важной ее составляющей, так как заставила студентов обратить внимание на механизмы коррупции и ответных действий. Студентам предлагалось найти самые известные случаи взяточничества, произошедшие в Польше в последнее время. Следующим этапом была подготовка и описание выбранного дела, которые должны были включить пересказ хода событий дела, выявление причин акта коррупции, действия, направленное на его нейтрализацию, реакцию общества на данный инцидент, юридические последствия. Последней составляющей стало сравнение проанализированных случаев и дискуссия о предлагаемых механизмах предупреждения коррупции. Примерами дел, принятых к обсуждению, стали известные в Польше коррупционные скандалы из абсолютно разных областей бизнеса и общественной жизни, например: дело, известное под названием «Охотники за скальпом» («Skin hunters»), когда сотрудники скорой помощи продавали информацию о смертях местным похоронным компаниям; «Солевой скандал», затронувший химическую компанию, продававшую промышленную соль пищевым концернам, использовавшим ее для понижения стоимости производства, или «Афера Рувина», связанная с коррупцией и незаконным лоббированием в медиа, где главным подозреваемым стал известный польский кинопродюсер Лев Рувин.

Обсуждение вышеперечисленных дел было дополнено подготовленными студентами видеороликами и презентациями, продемонстрировавшими возможные антикоррупционные меры. Также некоторые студенты сделали футболки, кружки, постеры с антикоррупционной методикой, которые стали примером антикоррупционного «вирусного маркетинга».

Описанную программу предполагается ввести в программу обучения на постоянной основе. Изучение антикоррупционных методик в рамках менеджмента позволяет воспитать профессионалов, настроенных на ответственное и честное отношение к работе в компании. Эта практика является важным дополнением к образованию в этой сфере и помогает разъяснить понятия прозрачности и подотчётности внутри корпорации, которые так важны для ее функционирования.

Австрия: неформальный подход к антикоррупционному образованию в школе как основа воспитания не толерантности к коррупции

Австрийская школьная система известна тем, что включает в себя множество курсов, направленных на воспитание независимого суждения и социальной ответственности у школьников. Юных граждан подготавливают к участию в экономической и культурной жизни Австрии, Европы и мира.

Понимание феномена коррупции, юридических и этических аспектов противодействия коррупции необходимы, но также необходимо преподносить эти аспекты таким образом, чтобы они не воспринимались абстрактно, но использовались при вхождении молодых граждан во взрослую активную жизнь. То есть, чтобы быть эффективным,

антикоррупционное образование должно задействовать комплексный подход, включать в себя разнообразие методик, о котором было упомянуто выше. К такому выводу пришло и австрийское федеральное бюро по противодействию коррупции.

Сотрудники бюро разработали проект «Антикоррупционный тренинг» для детей от 14 до 18 лет. Пилотная версия стартовала летом 2012 года, после чего она была дополнена мнениями самих учеников и экспертов — психологов, социологов, юристов, криминологов и преподавателей.

Проект был задуман с целью привить детям навыки противодействия коррупции и познакомить с понятиями экономических преступлений и юридической основы борьбы с коррупцией. Также было необходимо продемонстрировать детям модель поведения в случае столкновения с коррупцией и роль гражданина в противодействии этому феномену. В конечном счете семинары должны были развить у детей ораторские и социальные навыки.

В рамках теоретической части предполагалось объяснить значение термина «коррупция», ее формы (ситуативные и структурные), причины и последствия коррупции, а также познакомить с институтами, специализирующимися на борьбе с коррупцией. Тренинг разделили на восемь уроков по сорок пять минут, а их содержание было разработано с учетом подготовки школьников. Тренинг состоял из презентаций, опросников и демонстрации фильма о коррупции, за которыми следовали групповые и пленарные дискуссии. В завершение проводились блиц-опросы школьников. В программу были также включены интерактивные задания. Для упражнения «Коррупционный барометр» школьников попросили расположить данные им ситуации по возрастающей — начиная с тех, где коррупция отсутствует и заканчивая теми, где она принимает самую сильную форму. Затем участники должны были пояснить свой выбор, и предложенные кейсы обсуждались детально. Градус «коррупционности» анализируемых кейсов действительно был разным — от коррупции в школе до взяточничества на самых высоких уровнях. Например, был приведен случай, где ученица, хорошо подготовленная к экзамену, но плохо ответившая из-за волнения, все же прошла экзамен — то есть, нужно было определить, можно ли отнести к коррупции поведение преподавателя, который ставит удовлетворительную оценку несмотря на плохой ответ. В другой части тренинга школьникам были предложены игры по ролям: для каждой разыгрываемой ситуации школьник вытягивал карточку, на которой ему объяснялась роль. Один из кейсов затрагивает тему подарков в школе: у ученицы Сюзи проблемы с математикой; ее маме удастся встретиться с преподавательницей Сюзи в школе. В ходе беседы женщина дарит учительнице дорогую ручку, причем в присутствии директора школы и учителя философии. После проигрывания сценки ученики должны были описать поведение каждого из участников, определить, можно ли отнести его к коррупции и как могли бы по-другому повести себя участники кейса. В конце тренинга ученики получили опросники, которые включали в себя информацию, изученную в ходе теоретической части тренинга. Участники должны были дать определение коррупции, объяснить ее причины и последствия, в том числе юридические, и рассказать, в чем заключается деятельность Бюро по борьбе с коррупцией.

Задачей данного тренинга было повышение гражданской ответственности старших школьников, понимания в вопросах прав человека и общественного долга. Проведенный тренинг планируется расширить для более младшей аудитории — детей от 10 до 14 лет.

Как можно заметить, все описанные практики включили в себя два подхода, о которых мы рассказали в самом начале — формальный и неформальный. Очевидно, что оба одинаково

важны, особенно учитывая возраст аудитории, если речь идет о школьниках. Но неформальный подход важен и в программах, рассчитанных на студентов, так как позволяет ощутить реальность анализируемого явления и лучше разобраться в его последствиях. Влияние данных программ сложно выразить статистически, показать, как конкретно они повлияли на уровень коррупции в той или иной стране. Но сложно поспорить с тем, что воспитание неприятия к коррупции с самого младшего возраста позволяет подготовить граждан с повышенным чувством ответственности, граждан, которые отдают себе отчет в пагубных последствиях взяточничества, экономических преступлений и других форм коррупции.

3.Международные проекты в области противодействия коррупции

1. Образовательный проект «Образование против коррупции»(3).

Проект инициирован Международным консорциумом РКМЧП, Продолжительность: 20052007; Проект осуществлялся при поддержке Института Открытого Общества, Фонд ZUG.

Страны: Литва, Армения, Азербайджан, Болгария, Грузия, Кыргызстан, Косово, Румыния, Россия, Украина. Координатор проекта:Литва

Основные положения проекта.

Антикоррупционное движения является достаточно новым в молодых демократических странах. Оно является следствием большой проблемы, поскольку работа социальных институтов здесь не так эффективна, как в западных странах, имеющих многолетний опыт демократической жизни; информирование общественности является достаточно низким. Местные исследования и отчеты доказывают, что борьба с коррупцией является «горячей» темой, и антикоррупционное воспитание необходимо развивать всеми возможными средствами.

Образование является одним из наиболее активных социальных секторов, в которых конкретные шаги реформирования системы могут оказать существенное влияние в области антикоррупционной профилактики. Эффективность борьбы с коррупцией во многом зависит от гражданской позиции, стремления общественности к сотрудничеству с правоохранительными органами. Желание людей сообщать о фактах коррупции и их поддержка «прозрачности» общества не было бы возможным без информирования и просвещения в микрорайонах, школах, колледжах и университетах.

Центр Современной дидактики (Литва) в тесном сотрудничестве со Специальной следственной службой и Министерством образования и науки Литовской Республики осуществили ряд антикоррупционных проектов: «Образование против коррупции» (2002-2003), «Предупреждение коррупции посредством образования, информации и развития самосознания» (2003-2004),«Развитие повышения квалификации в области программантикоррупционного образования» (2004). В результате этих проектов была разработана программа дополнительного образования для средних школ, программы и курсы для антикоррупционного образования в университетах, программа повышения квалификации для учителей и создана команда тренеров, ответственных за распространение идей проекта в регионах – участниках проекта.

Цель проекта:

- противодействие коррупции и повышение антикоррупционной осведомленности населения путем развития антикоррупционных образовательных программ для учителей и местных сообществ.

- способствовать развитию потенциала различных образовательных учреждений в деятельности по повышению информированности общественности.

В рамках проекта были созданы национальные команды, проведен ситуационный анализ потребностей в антикоррупционном образовании, разработаны программы формального и неформального образования, разработан пакет информационных ресурсов (Глоссарий основных понятий и терминов, статьи, примеры уроков и т.д.). Команды – участницы проекта разработали стратегические планы антикоррупционных действий в странах. Участникам были предоставлен пакет различных антикоррупционных материалов на английском и русском языках, подготовленные такими организациями, как Всемирный банк, ЕС, ПРООН, OSI, Transparency International, Министерство образования и науки Литовской Республики, Национальный Экспертиза центр Литвы, а также были предоставлены разработки уроков и методические рекомендации.

Около 750 педагогов и 200 школьных администраторов из пилотных школ были вовлечены в проект. Были проведены тренинги методам повышения осведомленности о коррупции, представлены возможности антикоррупционного образования и молодежных инициатив в школе. Педагогам представлены возможности интеграции темы борьбы с коррупцией в образовании на уровне предметного обучения и внеклассной деятельности. В работу проекта были вовлечены социальные партнеры (члены школьного самоуправления и попечительские советы, НПО). Социальные партнеры приняли активное участие в мероприятиях по распространению идей проекта через проведение дебатов, встреч, дискуссий, презентаций, конференций. Социальные партнеры могут выступать в качестве проектной команды партнеров в национальных антикоррупционных проектах и других социальных инициативах.

Наиболее активно работа по внедрению программ по антикоррупционному воспитанию осуществляется в Литовской республике. Литва инициировала ряд международных проектов по антикоррупционному образованию и воспитанию. В эти проекты были вовлечены образовательные учреждения, местные сообщества, органы государственного управления и некоммерческие общественные организации. Информация о проектах приведена ниже.

1) Образовательный проект «Образование против коррупции» (2002 – 2003) (3) Проект при поддержке: Фонд открытого общества, Литва Страны: Литва, Дания.

Координатор проекта: Центр современной дидактики, Литва

Цель проекта: формирование у учащихся активной гражданской позиции и повышение нетерпимости к коррупции путем осуществления антикоррупционного образования в общеобразовательной школе.

Результаты проекта: разработана программа для общеобразовательной школы по антикоррупционному воспитанию, методические рекомендации по реализации антикоррупционного образования для учителей общеобразовательной школы.

Участники проекта: 32 учителя этики, психологии, религии, истории, политологии, гражданского образования Мероприятия проекта:

Проектная группа принимала активное участие в тренингах, разработке комплексной программы борьбы с коррупцией и тестирование антикоррупционных стратегий и методов образования в школах. Группа учителей приняла участие в различных учебных курсах, расширила свои знания о коррупции, обсуждала, как передать информацию и опыт по противодействию коррупции так, чтобы они были понятны и интересны учениками. Участники проекта провели антикоррупционные недели в своих школах. Были организованы семинары, встречи, дискуссии, выступления, конкурсы плакатов и фотографий в течение данной недели.

2) Проект в области повышения квалификации педагогов «Разработка проекта и распространение программ антикоррупционного образования» (2004) (4)

Проект при поддержке: Фонд развития образования, Литва

Координатор проекта: Центр современной дидактики, Литва

Этот проект является продолжением проекта «Образование против коррупции» (2002-2003). Проект был инициирован с целью реализации Литовской Национальной программы борьбы с коррупцией (принятой Сеймом 17 января 2002 г. № IX-711): «организовать антикоррупционные обучающие семинары для различных общественных групп и дать участникам знания и навыки, чтобы бороться с коррупцией, для обмена мнениями и самую последнюю информацию об антикоррупционных шагах деятельности в стране; для создания и реализации антикоррупционных образовательных программ для общеобразовательных и высших учебных заведениях».

Цель проекта: формирование ценностей и развитие навыков, способствующих развитию «гражданского отношения к коррупции».

В рамках проекта были подготовлены программы повышения квалификации по реализации программ антикоррупционного воспитания и образования; была подготовлена команда тренеров (тьюторов) для подготовки учителей; были созданы центры антикоррупционного образования в школах – участницах; разработаны планы антикоррупционной деятельности в сотрудничестве со школами, муниципалитетами и местными общинами; дополнены программы по борьбе с коррупцией в сфере образования.

Участниками проекта стали педагоги и учащиеся общеобразовательной школы, школы и местные сообщества. Учителей, участвовавших в проекте «Образование против коррупции», пригласили также присоединиться к этому проекту.

В рамках программы повышения квалификации «Возможности антикоррупционного образования в общеобразовательной школе» педагогам была представлена информация о коррупции как явлении, об антикоррупционном образовании; педагогов побуждали применять элементы антикоррупционного образования на уроках и внеклассных мероприятиях.

3) Проект «Молодежь за транспарентность» (2006) (3)

Проект поддерживался Европейской комиссией

Страны: Польша, Литва

Основные идеи проекта:

Низкая осведомленность населения и отсутствие общего доступа к публичной информации о работе местных органов власти является общей проблемой. Население должно получать актуальную информацию, а не только иметь возможность добиться ее получения. Кроме того, язык и формы документов могут быть не всегда понятны среднему гражданину.

Школа это место, где учащиеся - потенциальные клиенты офисов и будущие потребители - должны быть готовы уметь правильно интерпретировать полученную информацию и правильно использовать ее.

Многие молодые польские и литовские люди считают, что коррупция есть везде и сделать ничего нельзя. Необходимо убедить молодых людей, что коррупция это не «офисная» болезнь, а проявление личностных качеств отдельных лиц, что на самом деле, административные работники готовы следовать принципам этики.

Необходимо также повысить осведомленность молодых людей о доступе к публичной информации. Более осведомленные люди смогут стать лучшими союзниками в ликвидации любых симптомов коррупции. Они также будут более критично относиться к клевете и попыткам дискредитации государственных должностных лиц.

Эффективная коммуникация между местными властями, его органами, и местным сообществом является очень трудной задачей. Это требует поиска адекватных каналов связи, обеспечивая достаточно времени, используя правильный язык, укрепляя доверие на линии власть-народ. Проект предлагает модель для мониторинга работы государственных учреждений и органов местного управления в сотрудничестве с местными органами власти, и способ продвижения механизмов социального контроля в области образования.

Целевые группы:

- Молодые люди в возрасте 13-18 лет (учащиеся школ гимназия) в Польше и Литве, 3900 человек.
- Органы местного самоуправления (10 в Польше и 3 в Литве), представители ВОЗ (13 местных органов власти, 65 представителей).
- Педагоги школ, 260 учителей.
- Местные сообщества: все жители тех регионов, где проект проводился (3000 жителей взрослого).

Мероприятия проекта:

Семинары для местного сообщества по планированию и обсуждению молодежных проектов; семинары для педагогов школ по вопросам интеграции антикоррупционного образования в предметное обучение, по использованию проектного метода во время школьных занятий; открытые уроки по интеграции вопросов гражданского образования в предметный контекст образовательной программы, учащимися были разработаны и осуществлены 14 проектов об открытости и публичности государственных институтов,

прозрачности отношений между людьми и учреждениями, о государственных закупках, о системе оценки в школе, сотрудничестве школы и государственных учреждений.

Результатом проекта стало повышение информированности молодых людей и местных сообществ о том, как функционируют государственные учреждения; получение нового опыта, новых навыков в области сотрудничества, организации, управления и мониторинга проектов. Проект способствовал изменению сознания молодых людей, пониманию своей роли в общественной жизни местного сообщества и государства в целом. Предложенная модель для мониторинга работы государственных учреждений и органов в сотрудничестве с местными органами власти, а также методы подготовки молодых людей, могут быть пригодны для использования в других округах и муниципалитетах и в других странах.

В июле 2010 года Transparency Литва организовала «Летнюю школу по целостности» для выпускников вузов. В школе преподавание вели опытные специалисты антикоррупционной кампании. Школа собрала молодых лидеров из Армении, Беларуси, Эстонии, Грузии, Косово, Латвии, Литвы, Молдовы, Польши, России, Украины и США.

В 2004 году при поддержке Еврокомиссии и Всемирного банка было подготовлено пособие «Разработка и реализация стратегий и документов о предотвращении коррупции» (6). В данном пособии антикоррупционное просвещение в формальном и неформальном образовании рассматривается с двух точек зрения:

- 1) достижение честности и неподкупности самой системы образования;
- 2) повышение уровня информированности населения всех возрастов мерах по противодействию коррупции и антикоррупционное воспитание.

Исходя из того, что антикоррупционное образование невозможно сделать эффективным, если сама система имеет признаки коррупции, было предложено реализовывать комплексный подход, включающий подготовку и повышение квалификации учителей, подготовку и повышение квалификации сотрудников системы управления образованием, родителей.

Коррупция должна рассматриваться в более широком контексте, например, в рамках вопроса демократизации школы, соблюдения прав человека. Авторы пособия считают, что нет необходимости вводить специальный дополнительный курс в уже и так перегруженный учебный план школьного образования. Необходимо сочетать формальное и неформальное образование.

Единственным исключением является Словакия, где предпринимаются усилия осуществить через преподавание борьбы с коррупцией как отдельный предмет в средних школах (7). В большинстве стран нет финансовых и материальных ресурсов, которые позволили бы введение антикоррупционного образования через отдельный предмет.

Разработаны интернет – ресурсы, способствующие информированию и обучению населения о существе и мерах противодействия коррупции:

- Всемирный банк предлагает для молодежи девять модулей курса, связанные с обучением противодействию коррупции (а);
- Мексика создала интернет-сайте, где детям предлагается стать агентами борьбы с коррупцией через интернет- игру (b), а родители получают информацию о ценностноориентированном образовании (с); учителя обмениваются идеями и разработками (d);

- Китайский сайт Teensland от гонконгского IACC;
- Молодежная сеть против коррупции (YNAC), которая регулярно проводит Международные антикоррупционные конференции (МАГ) предлагает Интернет-форум для молодежи (f);
- Документы, которые предлагают идеи относительно того, что молодые люди могут сделать, чтобы преодолеть коррупцию, а также коллекции ссылок, модули для производства комиксов в рамках борьбы с коррупцией

На 2004 год не проводилось исследований воздействия антикоррупционного образования в школах и / или университетах на уровень коррупции. В связи с этим, авторы пособия рекомендуют проведение:

- консультаций по внедрению модулей по предупреждению коррупции и антикоррупционного образования в рамках подготовки и повышения квалификации учителей;
- тренингов и семинаров;
- консультаций по внедрению антикоррупционного образования в рамках существующих предметов.
- консультации по использованию существующих учебно-методических материалов и разработке новых педагогических материалов и их применению;
- разработки кодекса поведения для студентов и преподавателей;
- мероприятий по обмену опытом между школами и университетами в области антикоррупционного образования.

Семь модулей по вопросу о коррупции, предложенных в пособии, могут быть интегрированы в существующие учебные программы (философия, демократия, права человека). Такой опыт представлен в Марокко, Италии, Словакии, Перу.

Департамент по связям с общественностью Независимой Комиссии по борьбе с коррупцией в Гонконге разработал программы морально-этического образования.

ТИ-Казахстан предлагает образовательные программы по антикоррупции (8).

Марокко, Пакистан и Австралия предлагают свои подходы к внедрению антикоррупционных программ на уровне начальной школы. ТИ Пакистана провела трехмесячный проект на 400 государственных школ, в котором приняли участие 400 учителей и 20 000 учащихся в возрасте от 6 до 16 лет.

4.Итоги семинара-совещания

- наиболее эффективным способом антикоррупционного воспитания в СПО является сочетание внеучебных мероприятий с интеграцией программ специализированных дисциплин.

-к основным методам антикоррупционного воспитания в техникуме при реализации образовательных программ следует отнести:

- ✓ организация комплексного обновления воспитательных рабочих программ для внесения в их содержание тем и модулей, посвященных противодействию коррупции;
- ✓ обновление на 2023-2024 годы фондов оценочных средств по различным правовым дисциплинам с обязательным включением казусов (практических задач) по антикоррупционной тематике;
- ✓ плановое проведение внеучебных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения (конкурсы, акции, круглые столы);
- ✓ привлечение представителей общественных объединений и организаций с целью участия в мероприятиях по антикоррупционному просвещению.

