

Круглый стол
«Опыт образовательных организаций по профилактике коррупции на
примере ГБПОУ РО «РИПТ»
19 февраля 2022г.

Участники:

Председатель рабочей группы Ильичева А.А.

Секретарь Глебова Л.Н.

Члены группы:

Турбина З.Г.-заведующая библиотекой,

Лямкина Л.Н.-председатель совета техникума.

Члены комиссии по противодействию коррупции:

Большакова Н.И.

Гордеев В.С.

Пашкова Е.Г.

Мурашкина С.П.

Выступающие:

Ильичева А.А., преподаватель

Куличенко Е.Е., соц.педагог

Турбина З.Г., зав.библиотекой

Коррупция «есть корень, из которого
вытекает во все времена и при всяких
соблазнах презрение ко всем законам»

Томас Гоббс

Одна из наиболее острых тем, которые существуют в обществе, в нашей стране, – тема противодействия коррупции. По словам Президента РФ, «коррупция – это угроза для любого государства. Она разлагает деловую среду, снижает дееспособность государства, отражается на имидже государства. Но самое главное – коррупция подрывает доверие граждан к власти, к тем проблемам, которыми власть должна заниматься». Образовательные учреждения как никакие другие тесно связаны с проблемами общественного развития. Поэтому, для каждого образовательного учреждения актуальным является вопрос построения эффективной и действенной модели антикоррупционной политики.

Федеральным законом Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» понятие коррупции рассматривается как злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица. Противодействие коррупции – деятельность членов рабочей группы по противодействию коррупции и физических лиц в пределах их полномочий: по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с

коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

В ГБПОУ РО РИПТ сложилась модель антикоррупционной политики, отраженная в локальном акте техникума Положении «О противодействии коррупции в ГБПОУ РО РИПТ».

На входе модели: соблюдение законодательства РФ, содействие неприятию коррупционного поведения всеми участниками образовательного процесса, как поведения, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства.

В модели можно выделить следующие компоненты:

1. Целевой.
2. Коммуникативный: объект.
3. Технологический.
4. Организационный.
5. Аналитический.

Цель модели: создание правовых и организационных условий для предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, формирования антикоррупционного мировоззрения всех участников образовательного процесса. Основные принципы построения модели противодействия коррупции: признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; публичность и открытость деятельности органов управления и самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование организационных, информационно-пропагандистских и других мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции и формированию антикоррупционного мировоззрения.

Главным объектом воздействия в этой модели являются отношения, возникающие в ходе образовательного процесса между его участниками. Субъектами соответственно: студенты, родители, педагоги и иные сотрудники техникума, поставщики и партнеры.

Технологический блок в отношении учащихся – это в первую очередь реализация техникумом антикоррупционного образования. Как образование в широком смысле, так и антикоррупционное образование, в частности, является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартах и реализуемых в ОО для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры.

Поэтому в ГБПОУ РО «РИПТ» разработаны следующие компоненты антикоррупционного образования:

Компонент урочный:

Модули антикоррупционной направленности в учебных дисциплинах (в первую очередь, это предметы учебного плана: история, литература, обществознание).

Так, на уроках истории и обществознания рассматривается коррупция как социально-историческое явление, поднимается исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции.

Конспект урока:
«Государство и человек. Конфликт интересов»

Автор:
Преподаватель истории Ильичева А.А.

Цель и задачи:

Способствовать созданию антикоррупционной атмосферы в обществе, предупреждению коррупционного поведения граждан, формировать антикоррупционную устойчивость личности. Показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Ход классного часа.

1. Введение в проблему.

Преподаватель: Послушайте басню Крылова и ответьте на вопрос: «О чем мы будем говорить на классном часе?»

Басня И.А. Крылова «Лисица и Сурок»:

«Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?» –

Лисицу спрашивал Сурок.

«Ох, мой голубчик-куманек!

Терплю напраслину и выслана за взятки.

Ты знаешь, я была в курятнике судьей,

Утратила в делах здоровье и покой,

В трудах куска недоедала,

Ночей недосыпала:

И я ж за то под гнев подпала;

А все по клеветам. Ну, сам подумай ты:

Кто ж будет в мире прав, коль слушать клеветы?

Мне взятки брать? да разве я взбешуся!

Ну, видывал ли ты, я на тебя пошлюся,

Чтоб этому была причастна я греху?

Подумай, вспомни хорошенько». –

«Нет, кумушка; а видывал частенько,

Что рыльце у тебя в пуху».

Иной при месте так вздыхает,

Как будто рубль последний доживает:

И подлинно, весь город знает,

Что у него ни за собой,

Ни за женой, —

А смотришь, помаленьку,

То домик выстроит, то купит деревеньку.

Теперь, как у него приход с расходом свесть,

Хоть по суду и не докажешь,

Но как не согресишь, не скажешь:

Что у него пушок на рыльце есть.

Преподаватель: О чем же мы сегодня поведем разговор.

2. Словарь терминов.

Преподаватель: Что такое коррупция и конфликт интересов?

Коррупция (латинский термин «коррупция» (corruption) происходит от греческого слова, означавшего «грязь») - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. А также совершение вышеуказанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Конфликт (от лат. conflictus - столкновение) в психологии рассматривается как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Под **конфликтом интересов** на государственной или муниципальной службе понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства. Под личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей, понимается возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

Преподаватель: В чем заключается взаимосвязь коррупции и конфликта интересов?

Взаимосвязь законодательства о гражданской службе и законодательства о коррупции заключается, прежде всего, в том, что определение коррупции (злоупотребление служебным положением, дача взятки, получения взятки, злоупотребления полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами) во многом состыковано с институтом «конфликта интересов». Так, требование избежать конфликта интересов при осуществлении своих служебных полномочий и есть как раз та антикоррупционная мера, которая активно внедряется в современный период совместными усилиями всех федеральных структур, в том числе через организацию работы в каждом государственном органе Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов.

УЧИТЕЛЬ: Давайте рассмотрим несколько ситуаций и ответим на вопрос

ЭТО КОРРУПЦИЯ ИЛИ НЕТ?

1. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через сбербанк, платит некоторую сумму работнику ГАИ. Сотрудник ГАИ не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.

2. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие.

3. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника.

4. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

	ДА	НЕТ

Ключи к проблемному заданию

1. ВОДИТЕЛЬ, НАРУШИВШИЙ ПРАВИЛА, ЧТОБЫ НЕ ПЛАТИТЬ ШТРАФ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ЧЕРЕЗ СБЕРБАНК, ПЛАТИТ НЕКОТОРУЮ СУММУ СОТРУДНИКУ ГАИ. СОТРУДНИК ГАИ НЕ ТРЕБУЕТ, ЧТОБЫ ПЛАТИЛИ ЕМУ, НО ОТ ДЕНЕГ НЕ ОТКАЗЫВАЕТСЯ.

КОРРУПЦИЯ, так как в результате злоупотребления служебным положением сотрудник ГАИ нанес вред государству, которое не получило сумму штрафа.

2. ЧИНОВНИК ПОМОГАЕТ ПРЕДПРИЯТИЮ ИЛИ ФИРМЕ ПОЛУЧИТЬ ВЫГОДНЫЙ КРЕДИТ ИЛИ ЗАКЛЮЧИТЬ ВЫГОДНЫЙ КОНТРАКТ. РУКОВОДСТВО ПРЕДПРИЯТИЯ ИЛИ ФИРМЫ ВЫПЛАЧИВАЕТ ЧИНОВНИКУ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОЦЕНТ ЗА СОДЕЙСТВИЕ.

КОРРУПЦИЯ, так как в результате злоупотребления служебным положением чиновник нанес вред государству, выразившийся либо в виде завышения суммы контракта, либо в виде занижения процентов по кредиту, либо в виде получения не самого качественного товара.

3. ЧЕЛОВЕК БЫСТРЕЙ ДРУГИХ ПРОДВИГАЕТСЯ ПО СЛУЖБЕ, ПОТОМУ ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РОДСТВЕННИКОМ ИЛИ ПРОТЕЖЕ МИНИСТРА ИЛИ ДРУГОГО ВЫСОКОПОСТАВЛЕННОГО ЧИНОВНИКА.

Согласно Уголовному кодексу РФ это НЕ КОРРУПЦИЯ

4. ПАЦИЕНТ В БОЛЬНИЦЕ ДЕЛАЕТ ПОДАРКИ ИЛИ ПЛАТИТ ВРАЧУ ЗА ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ВНЕ ОЧЕРЕДИ. ВРАЧ ЭТОГО НЕ ТРЕБУЕТ, НО ОТ ДЕНЕГ И ПОДАРКОВ НЕ ОТКАЗЫВАЕТСЯ.

Случай пограничен.

Врач принимает деньги / услуги за исполнение служебных обязанностей - коррупция.

Пациент выражает благодарность врачу за внимание, а его действия не предполагают обмена, то это действие не коррупционное.

3. Миф о взяточничестве.

Преподаватель: Существует миф, что взяточничество, коррупция в характере русских, это особенность нашей ментальности. («Ревизор» - классический пример)

Как известно, пословицы и поговорки – это средоточие народной мудрости. Итак, пословицы и поговорки. Да, действительно, у русских всегда считалось доблестью - обойти закон, задружиться с чиновником в корыстных целях. Много пословиц о несправедливом суде.

“Закон – что дышло, куда повернешь – туда и вышло”.

“У огня быть, да руки не согреть?”

«Возьми на калачи — только дело не волочи».

Не подмажешь - не поедешь.

Пчелка и та взятку берет.

С голого взятки гладки.

Не ходи к воеводе с одним носом, ходи к нему с приносом.
Сухая ложка не нажмёт рот дерёт
От трудов праведных не нажмёт палат каменных.
В суд ногой - в карман рукой

Но много пословиц и другого характера: о чести, совести, о порядочности.

Береги платье сынову, а честь смолоду.

По заслугам и честь.

Честь лучше бесчестья.

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Честное дело и буйну голову смиряет.

Честному мужу честен и поклон

Богат, да крив, беден, да честен.

Будь гол, да не вор, а беден, да честен.

Лучше бедность да честность, нежели прибыль да стыд.

Но и это не всё. В мудрости разных народов мира есть пословицы, поговорки о том, как можно извернуться, поступиться своей совестью для собственной пользы.

Щедрая мзда - прощай, вражда (чешская)

Дарами побеждают даже богов. - Muneribus etiam dei vincuntur (латинская)

При виде золота и пророк с неба спустится. (арабская)

Дары мудрых ослепляют (персидская)

Деньги не пахнут (римская)

Золото без рук, но всё делает (индийская)

Вопрос учащимся: «Какой вывод можно сделать из сказанного?»

Вывод: спор чести, совести, правды с бесчестьем, мздоимством, лихоимством шёл издавна не только у русского народа. Да и пословиц, поговорок о честности, правде у русского народа несравненно больше, чем тех, которые оправдывают коррупцию...

4. Миф о виноватых в коррупции.

Преподаватель: Развеем еще один миф, что виноваты в коррупции и взяточничестве чиновники.

Попробуем опровергнуть и этот миф.

Обсудим ситуацию. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель платит сотруднику ГАИ, а не оплачивает штраф по квитанции, не оспаривает неверность замечания, наказания в суде. Сотрудник ГАИ не требовал оплаты, но деньги взял.

1) Как бы вы назвали такой вид коррупции? («низовая», бытовая) самая распространённая: 99% всех автомобилистов хоть раз давали взятку инспектору ГАИ, и самая опасная, т.к. она аморальна и формирует особое коррупционное сознание, разрушает нравственные ценности.

2) Кто больше виноват? (обе стороны, ситуации)

Вывод: в ситуациях со взяткой виноваты две стороны.

5. Вывод.

Преподаватель: после обсуждения делает вывод:

Анализ ситуации позволяет обнаружить закономерность: если для непосредственных участников коррупционной сделки (например, дачи и получения взятки) есть и вред, и польза (иначе сделка бы не состоялась), то для «дальнего круга» людей, вовлеченных в коррупционную ситуацию, вреда гораздо больше, а пользы – практически нет.

Значит, каждый раз, когда совершается коррупционное действие, каждый из нас – граждан, человек, входящий в «дальний круг» – проигрывает, несет значительный убыток.

КОРРУПЦИЯ ИЛИ НЕТ?

1. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через сбербанк, платит некоторую сумму работнику ГАИ. Сотрудник ГАИ не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.

2. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие.

3. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника.

4. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

	ДА	НЕТ

Таблица для анализа коррупционных ситуаций

Пример жизненной ситуации (краткое описание в 1-3 предложениях)	Форма коррупции, ее правовые/этические оценки	Участники	Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации	Вредные последствия	Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации
При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель платит сотруднику ГАИ, а не оплачивает штраф по квитанции, не оспаривает неверность замечания, наказания в суде. Сотрудник ГАИ не требовал оплаты, но деньги взял.		«Ближний круг» Взяткодатель –			
		Взяткополучатель –			
		«Дальний круг»			

Ответы.

Пример жизненной ситуации (краткое описание в 1-3 предложениях)	Форма коррупции, ее правовые/этические оценки.	Участники	Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации	Вредные последствия	Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации

При нарушении и правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель платит сотруднику ГАИ, а не оплачивает штраф по квитанции, не оспаривает неверность замечания, наказания в суде. Сотрудник ГАИ не требовал оплаты, но деньги взял.	Взятничество. Уголовное преступление – УК РФ.	«Ближний круг» Взяткодатель – водитель, его семья	Сэкономлены деньги и время (составление протокола, оплата штрафа, суд). Сохранены права. Демонстрация «лихости», умения "решать вопросы" и т.п.	Риск ДТП для членов семьи. Безнаказанность. Нежелание исполнять законы («не для меня»).	Анализ законов, процедур штрафов и т.п. на коррупциогенность. Льготы и высокая зарплата (премии от штрафов). «Чистка» рядов ГАИ. Неотвратимость наказания за получение и ДАЧУ взятки. Разъяснительная работа среди всех участников дорожного движения (социальная реклама, плакаты) и др.
		Взяткополучатель – сотрудник ГАИ	Обогащение. Благодарность от водителя-нарушителя. Моральное удовлетворение от собственной «предприимчивости».	Риск ДТП. Падение авторитета службы ГАИ.	
		«Дальний круг» Коллеги по службе, водители, пешеходы, государство и граждане	Коллеги (начальник) в ГАИ – получение части денег. Водители – «пример» для подражания (можно откупиться).	Недоверие ко всей службе ГАИ, государству. Риск ДТП. Страх за своих близких. Сокращение бюджетных доходов, неуплата налогов с дохода – сокращение денег на социальные нужды (медицина, образование и т.п.). Неуважение к Закону. Извращенное понятие	

				о карьере, успешность и...	
--	--	--	--	----------------------------------	--

Компонент внеурочный:

Мероприятия воспитательного отдела техникума для студентов всех курсов: проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов и представителями государственных учреждений (уроки финансовой грамотности, проводимые сотрудниками банков; встречи и с представителями муниципальных органов власти и др.), развитие органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к работе Административного совещания, Службы медиации, Комиссии по урегулированию споров.

Внеклассное мероприятие «Коррупция как социально - опасное явление».

Автор

*Турбина Зоя Григорьевна,
заведующая библиотекой.*

Цель: Повышение правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства, формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции.

Основные задачи:

- воспитание правового сознания и повышение правовой культуры учащихся;
- формирование убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- развитие творческой деятельности учащихся;
- формирование активной гражданской позиции.

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово преподавателя.

Одной из самых больших проблем современного мира стала коррупция. Она охватывает все сферы общественной жизни, все слои населения. Каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивается с вымогательством, взяточничеством. Коррупция как огромный спрут охватывает весь мир. Неужели ей нельзя противостоять? А если можно, то, как и кто это должен сделать?

Что же такое коррупция?

Задание №1

Студентам предлагается вспомнить, **что** они уже знают о коррупции и составить схему-кластер. Это даст возможность оценить, насколько данная тема актуальна для учащихся.

Для более успешного выполнения этого задания и актуализации имеющихся у учащихся знаний, предлагается ознакомиться с некоторыми определениями понятия «коррупция» (от лат. corruptio — подкуп, порча, упадок), которые приводятся в различных справочных изданиях и документах.

Раздаточный материал для выполнения задания №1.

1. Преступная продажность должностных лиц, использующих свое служебное положение в целях личного обогащения

2. Подкуп, продажность, взяточничество, практикуемые в буржуазном мире среди должностных лиц, политических деятелей, крупных чиновников. Хотя коррупция рассматривается законодательством многих капиталистических стран как уголовное преступление, на практике она далеко не всегда и не в полной мере наказуется.

3. Продажность должностных лиц и общественных деятелей.

4. В документах ООН коррупция определяется как злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях. В учебном пособии ООН «Практические меры борьбы с коррупцией» (1990) к коррупции отнесены: кража, хищение и присвоение государственной собственности должностными лицами; злоупотребление служебным положением для получения неоправданных личных выгод (льгот, преимуществ); конфликт интересов между общественным долгом и личной корыстью.

5. «Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию» (1998) понимает под коррупцией активный и пассивный подкуп членов национальных и иностранных публичных собраний, судей, должностных лиц международных организаций и членов международных парламентских собраний, злоупотребление влиянием в корыстных целях, подкуп в частном секторе.

6. В законодательстве РФ можно выделить три вида коррупционных правонарушений: гражданско-правовые, учебно-административные и уголовные. Особую опасность представляют уголовные коррупционные деяния. В УК РФ установлена уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, незаконное участие должностных лиц в предпринимательской деятельности, получение и дачу взятки, служебный подлог, присвоение или растрату имущества, вверенного виновному, с использованием служебного положения, а также злоупотребление полномочиями, их превышение и подкуп в коммерческих и иных организациях. В последние годы появились новые формы коррупции: коррупционный лоббизм, фаворитизм, протекционизм, взносы на политические цели, инвестирование «своих» коммерческих структур за счет государственного бюджета и прочее.

Примерная схема-кластер



взяточничество	подкуп
корысть	

Задание №2

Представление ассоциаций со словом «Коррупция» (плакаты, рисунки, словесные ассоциации).

(задание может быть объявлено заранее, в качестве домашнего задания).

Задание №3.

В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача произнесённые слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание.

- нога ногу чешет (Рука руку моет);
- владей одним долларом и не имей одного врага (Не имей сто рублей, а имей сто друзей);
- трудящийся имеет право стоять на свободе (Вор должен сидеть в тюрьме);
- с чемоданом или с волей завязывают (От сумы и от тюрьмы не зарекайся);
- на тебя подарком не угодишь (С меня взятки гладки);
- чужая мафия тебя не ценит (Моя милиция меня бережёт);
- давай и забывай (Бери и помни).

Задание №4.

Обучающимся предлагается составить карту: «Где ты встречался с коррупцией?».

Подсказкой к выполнению задания №4 может служить памятка:

«Основные признаки коррупционного действия».

1. Обоюдное согласие участников действия.
2. Наличие взаимных обязательств.
3. Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
4. Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
5. Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
6. Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

Задание №5.

Обучающимся предлагается написать сикнвейн по теме «Коррупция».

После выполнения задания №5, жюри подводит итоги. В это время учитель обращается с заключительным словом к учащимся и предлагает принять участие в дискуссии как участников мероприятия, так и зрителей.

Преподаватель:

Первым, кто в нашей стране попытался законом ограничить действия любителей «запустить лапу» в государственную казну, стал Иван 3 (1462-1505гг.) Должное внимание борьбе с коррупцией уделял император Петр1 (1682-1725гг.) Так, после многолетнего следствия был обвинён в противозаконных действиях и повешен при всём честном народе

сибирский губернатор Гагарин. А потом, через три года, четвертовали за взяточничество обер-фискала Нестерова, человека который изобличил Гагарина. Однако государственные мужи, даже под страхом столь мучительной казни, продолжали использовать своё служебное положение в целях личной наживы.

В 1845г было издано «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» где в статье 372 предусматривалось наказание за лихоимство (принятие чиновником подарков, лично или через посредников, без нарушения обязанностей по службе). В статьях 373-376 предусматривалась ответственность за мздоимство, то есть «получение материального подарка для совершения противоправного обязанностей службы деяния»

Российское уголовное уложение 1903г (ст.682) предусматривало ответственность служащих, вступающих в запрещённые им по роду службы имущественные сделки. Но это не останавливало. На протяжении всего царствования Романовых коррупция оставалась немалой статьёй доходов мелких и крупных чиновников.

С распадом СССР коррупция перекочевала в новый демократический строй. Новые власти продолжили борьбу с этим явлением. Б.Н.Ельциным был подписан 4 апреля 1992г. Указ «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы». Это дало толчок для серии Указов по борьбе с коррупцией. Не один из них не дал существенных результатов. Коррупция продолжает процветать. Президент Д.Медведев продолжает политику борьбу с коррупцией и обещает достичь успехов примерно через 10 лет. Так победима ли коррупция? Давайте мы попробуем ответить на этот вопрос и выработать свои способы борьбы с коррупцией.

(дискуссия и выработка предложений по борьбе с коррупцией)

1. Ужесточить законодательство
2. Сделать так, чтобы чиновнику было невыгодно брать взятки, а предпринимателю – невыгодно их давать.
3. повышать уровень зарплат.
4. Улучшить контроль.
5. Воздействовать на психологию, менталитет людей. Воздействовать таким образом, чтобы чиновники не смогли больше находить оправданий себе, а предпринимателю противно было бы давать взятку.
6. Устроить пропаганду против коррупции, повышать информированность организаций и граждан.

Подведение итогов.

Использованная литература:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции».
2. Антикоррупционная политика в современной России / Под ред. А.В. Малько. Саратов: Изд-во СГАП, 2006.
3. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.
4. Астафьева Т.А. Международно-правовой опыт борьбы с коррупцией. // Молодые юристы – науке и практике. Владивосток, 2005.
5. Асташина Е.Е. Противодействие коррупции через образование (методические материалы). – Самара, 2006.
6. Болотина Т.В., Иоффе А.Н., Миков П.В, Кишенкова О.В. Методические материалы для учителя к курсу «Право в нашей жизни» Москва. АПК и ППРО. Центр Гражданского образования, 2007.
7. Горный М.Б. Коррупция в России: системная проблема и

системное решение. Центр «Стратегия». СПб, 2004.

8. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. Н. Воскресенской и С. Шехтера. М., 2005.

9. Качкина Т.Б., Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование: Методические рекомендации / Качкина Т.Б., Качкина А.В. - Ульяновск, ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010.

10. Качкина Т.Б., Качкин А.В. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей: Учебное пособие. / Качкина Т.Б., Качкин А.В. - Ульяновск, ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010.

11. Словарь - справочник «Антикоррупционная политика», Издательство «Проспект», М., 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml><http://news.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации (антикоррупционный раздел)

www.polit.ru/news/ - ПОЛИТ.РУ.

<http://law.edu.ru/> - юридическая Россия Федеральный правовой портал

<http://forum.help.su/http://forum.help.su> - Общероссийское общественное движение

: Жилье, Земля, Люди

<http://www.anti-corr.ru/http://www.anti-corr.ru/> коррупция в России и в мире

<http://www.indem.ru/> - фонд ИНДЕМ

<http://www.anti-corruption.ru/about>

<http://law.edu.ru/http://www.stopcorruption.ru/> - Общественный антикоррупционный

комитет

<http://www.stopcor.ru/> - Программа "Партнерство по противодействию коррупции в

Самарской области"

<http://www.korrup.ru/> - Национальный Антикоррупционный Совет Российской

Федерации

www.peo.ru - Скажем «нет» взятке в образовании!

www.com-cor.ru - Комитет по борьбе с коррупцией

www.stopcorruption.ru - Общественный антикоррупционный комитет.

Общешкольного мероприятия «К нам едет ревизор!».

Автор

Социальный педагог Куличенко Е.Е.

I. Аннотация к методической разработке.

Проведение любого общешкольного мероприятия должно проходить в системе работы для достижения наибольшего результата. Исходя из этого, я предлагаю педагогам учебно-методическую разработку по коррупции в виде тематической недели, которая включает в себя целый комплекс различных мероприятий.

Данная методическая разработка предназначена для любого возраста и контингента учащихся (предпочтительно для обучающихся школ и средних профессиональных заведений).

Данное мероприятие планируется проводиться как тематическую неделю. Но также каждое мероприятие может использоваться и по отдельности. Педагог по своему усмотрению может поменять порядок проведения мероприятий.

Цели разработки:

1. Познакомить и расширить представления учащихся о коррупции и ее различных формах проявления.
2. Помочь педагогам данными разработками при проведении мероприятий, посвященных проблеме коррупции.

Задачи:

1. Привлечь внимание учащихся к проблеме коррупции;
2. Способствовать профилактике асоциального поведения, осознанию важности таких понятий как соблюдение закона, незапятнанная репутация и необходимость борьбы с коррупцией, наносящей вред государственным устоям и растлевающей человеческую личность.
3. Обозначить проблему и помочь учащимся в осознание своей причастности к её решению.
4. Постараться вызвать негативное отношение к коррупции как к явлению.
5. Формировать у учащихся правовое самосознание, способствовать осознанию важности соблюдения закона.

Тема «Коррупция» актуальна сегодня как никогда. Об этом говорят средства массовой информации, разговоры людей из окружения учащихся о взятках и взяточниках, о решении каких-то вопросов с помощью взятки.

Сама жизнь погружает детей в негатив проблемы, показывает, что к ней может быть причастен любой гражданин нашего общества.

Главная задача этой тематической недели - обозначить эту проблему, заставить учеников задуматься о том, что в обществе могут быть большие проблемы.

Тема общешкольного мероприятия раскрывается в комплексе различных мероприятий, направленных на достижение общей цели. К достижению результата мы приходим в несколько этапов:

- а) Прием «мозгового штурма» позволяет влиять подсознательно на учащихся;
 - б) Живая газета «Российская коррупция», конкурс рисунков и поделок «Коррупция глазами детей» позволяют увидеть уровень знаний учащихся о коррупции и ее формах проявления.
 - в) Интеллектуальный марафон «Тропой антикоррупционера», анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?» и просмотр видеофильма «Хозяева денег» с последующей беседой – все это помогает расширить представления учащихся о коррупции.
 - г) Защита мини-проектов «Мое видение коррупции» позволяет увидеть уровень владения учащимися информацией о коррупции, а также раскрывает личное отношение учащихся к этой проблеме.
- Педагог может расширить или уменьшить границы сведений о коррумпированности общества, исходя из возраста учащихся.

II. Содержание учебно-методической разработки.

С 2004 года 9 декабря считается Международным Днём борьбы с коррупцией. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию № A/RES/58/4 от 21 ноября 2003 года, согласно которой в Мексике была подписана Конвенция ООН против коррупции. В резолюции не было предусмотрено призывов отмечать этот день и проводить

соответствующие тематике мероприятия. Но целью утверждения её было достижение понимания народом проблемы коррупции и начала активной борьбы с ней, а так же роли Конвенции в предупреждении подобных проблем. В некоторых странах в этот день принято организовывать митинги, собрания, лекции и семинары по наиболее важным вопросам борьбы с коррупцией, в России же он практически не вызывает народных волнений и проходит относительно спокойно. Существует так называемый «барометр» коррупции.

Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей 1 ноября 2003 года обязывает государства, подписавшие её, считать взятки, хищение бюджетных средств и отмывание доходов уголовным преступлением, которое подлежит наказанию согласно Уголовному Кодексу страны. Также одно из положений гласит, что средства, извлеченные у коррупционеров, необходимо вернуть в ту страну, откуда они поступили. Это особенно важно для тех стран, которым закоррумпированность наносит ощутимый ущерб финансовому, национальному и социальному благосостоянию.

На основании этого я предлагаю с 9 по 14 декабря 2013 года провести тематическую антикоррупционную неделю.

В План по противодействию коррупции включен комплекс мероприятий, обеспечивающих согласованное применение правовых, экономических, образовательных, воспитательных, организационных, профилактических и иных мер, направленных на выявление, предупреждение и пресечение коррупции в деятельности.

Общешкольное мероприятие представляет собой комплекс мероприятий по пропаганде профилактики коррупции в нашей стране.

План мероприятий в рамках тематической недели, направленной на противодействие коррупции.

День недели	Наименование мероприятия	Содержание	Возрастная категория
Понедельник	Открытие тематической недели. «Мозговой штурм».	«Мозговой штурм» - по внутреннему периметру здания (если же неделя планируется не зимой, а летом, то можно охватить и внешний периметр здания) размещаются высказывания философов, ученых, великих деятелей, а также иллюстрации о коррупции (см. приложение 1)	1-3 курсы
Вторник	Конкурс рисунков и поделок «Коррупция глазами детей»	Обучающиеся, используя любые средства, пытаются передать свое видение коррупции через рисунок или поделки.	1 курс
	Книжная выставка на антикоррупционную тему.	В школьной библиотеке организуется выставка книг, газет и журналов, в которых упоминается о коррупции и ее формах проявления в нашей стране.	1-3 курсы
Среда	Живая газета «Российская коррупция»	В течение дня действует живая газета, в которой студентам предлагается нарисовать общими усилиями портрет российской	1-3 курсы

		коррупции (каждый учащийся имеет право внести свой элемент в рисунок).	
	Интеллектуальный марафон «Тропой антикоррупционера»	Ребятам предлагается во время перемен между уроками пройти по трем-пяти станциям и ответить на пару вопросов по теме: «Как я борюсь с коррупцией!»	1-3 курсы
Четверг	Просмотр видеофильма «Хозяева денег» с последующей беседой	После уроков в актовом зале организуется старшей вожатой просмотр видеофильма «Хозяева денег» (фильм прилагается) в котором рассказывается о коррупции. После фильма предполагается беседа по содержанию фильма, с целью прояснения непонятных моментов.	1-3 курсы
Пятница	Защита мини-проектов «Мое видение коррупции».	В течение недели каждый класс готовит конкурсанта на конкурс защиты мини-проектов «Мое видение коррупции». Каждый конкурсант представляет жюри свое понимание коррупции в разных формах.	1-3 курсы
Суббота	Закрытие тематической недели.	Подведение итогов и награждение победителей.	1-3 курсы
	Анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?»	Педагог-психолог проводит анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?». Учащиеся отвечают на 10 вопросов. По итогам анкетирования выявляется процент учащихся, знающих все о коррупции.	1-3 курсы
Понедельник-суббота	Комплекс классных часов «Скажем коррупции – НЕТ!»	Классные руководители на классных часах дополнительно освещают проблему коррупции в нашей стране и предлагают способы борьбы с нею.	1-3 курсы

Сценарии мероприятий в рамках антикоррупционной недели.

1. Проведение общешкольной линейки

Ведущий. Дорогие, ребята, сегодня мы собрались, чтобы отметить Международный день борьбы с коррупцией, который по инициативе ООН отмечается 9 декабря. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей 1 ноября.

1 обучающийся.

Толпой огромной в Храм Фемиды
Ворвался разорённый люд.

Нет, не со зла, а от обиды,-
Их разорил богатый плут.

2 обучающийся.

Он результат трудов тяжёлых
Себе присвоить вдруг решил:
Без правды он оставил «голых»,
И их последнего лишил.

3 обучающийся.

Перед лицом суда и чести
«Я не виновен!»- говорил,
И рассыпался в грубой лести,
Чтоб суд его не очернил.

4 обучающийся.

Но справедливость существует...
Судом был плут приговорён...
Так справедливость торжествует,-
«Закон суров, но он - Закон!»
Сцена из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
(Инсценируют учащиеся)

Действие четвёртое

Явление 1

Артемий Филиппович. Воля ваша, Аммос Фёдорович, нам нужно бы кое- что предпринять.

Аммос Фёдорович. А что именно?

Артемий Филиппович. Ну, известно что.

Аммос Фёдорович. Подсунуть?

Артемий Филиппович. Ну да, хоть и подсунуть.

Аммос Фёдорович. Опасно, чёрт возьми, раскричится: государственный человек.

А разве в виде приношения со стороны дворянства на какой-нибудь памятник?

Почтмейстер. Или же: «Вот, мол, пришли по почте деньги, неизвестно кому принадлежащие».

Артемий Филиппович. Смотрите, чтоб он вас по почте не отправил куда-нибудь подальше...

Явление 2

Хлестаков. Прошу садиться. Так вы здесь судья?

Аммос Фёдорович. С восьмьсот шестнадцатого был избран на трёхлетие по воле дворянства и продолжал должность до сего времени.

Хлестаков. А выгодно, однако, же быть судьёю?

Аммос Фёдорович. За три трёхлетия представлен к Владимиру четвёртой степени с одобрения со стороны начальства. (В сторону) А деньги в кулаке, да кулак- то весь в огне.

Хлестаков. А мне нравится Владимир. Вот Анна третьей степени уж не так.

Аммос Фёдорович (высовывая понемногу вперёд сжатый кулак. (В сторону). Господи боже! Не знаю, где сижу. Точно горячие угли под тобою.

Хлестаков. Что это у вас в руке?

Аммос Фёдорович (потерявшись и роняя на пол ассигнации). Ничего-с.

Хлестаков. Как ничего? Я вижу, деньги упали.

Аммос Фёдорович (дрожа всем телом). Никак нет-с! (В сторону) О боже! Вот уж я и под судом! И тележку подвезли схватить меня!

Хлестаков (подымая). Да это деньги.

Аммос Фёдорович (в сторону). Ну, всё кончено - пропал! пропал!

Хлестаков. Знаете ли что? дайте их мне взаймы.

Аммос Фёдорович (поспешно). Как же-с, как же-с... с большим удовольствием. (в сторону.) Ну смелее, смелее! Вывози, пресвятая мать!

Хлестаков. Я, знаете, в дороге издержался: то да сё... Впрочем, я вам из деревни сейчас их пришлю.

Аммос Фёдорович. Помилуйте! как можно! И без того, это такая честь... Конечно, слабыми моими силами, рвением и усердием к начальству... постараюсь заслужить... (Приподымается со стула, вытянувшись обоими руками по швам.) Не смею больше беспокоить своим присутствием. Не будет ли какого приказанья?

Хлестаков. Какого приказанья?

Аммос Фёдорович. Я разумею, не дадите ли какого приказанья здешнему уездному суду?

Хлестаков. Зачем же? Ведь мне никакой нет теперь в нём надобности. Покорнейше благодарю.

Аммос Фёдорович (раскланиваясь и уходя, в сторону). Ну, город наш!

Хлестаков (по уходе его). Судья - хороший человек!

Ведущий: Речь в данной сцене шла о взяточничестве.

1 обучающийся.

Об этом не сразу услышишь вокруг,
Ведь это скрыто от глаз,
Дать взятку, подмазать, «на лапу» дать,
Всё чаще звучит сейчас.

Аммос Фёдорович.

А лапа мохнатая тут как тут,
Везде затаилась и ждёт,
И часто случается в жизни так,
Что лапа взятки берёт.

Хлестаков.

Вот важный чиновник сидит за столом,
В два счёта решил бы вопрос,
А он намекал, юлил, не спешил,
И денежный ждал поднос.

Артемиий Филиппович.

И посетителя вынудил он,
Чиновника понят намёк,
Деньги - в конверт, конверт - на стол,
И сразу решился вопрос.

3 обучающийся.

Горячее лето, для ВУЗа страда,
Экзамены здесь сдают,
Но чьи - то папа с мамой в обход
Сынка в институт ведут.
Он в школе учился не ахти, кое - как,
Но в ВУЗ ему позарез,
За взятку декану в тот институт
Этот бездельник пролез.
А кто - то умный уже за бортом,
Не будет учиться он,
Тот умный честно хотел поступить,
Не нарушая закон.

4 обучающийся.

А в клинике к доктору сто человек,
Толпится народ и ждёт,
Но кто-то без очереди, дав взятку врачу,
Уже на приём идёт.
На снимок больного доктор послал,
А там никого - тишина.
-Придёте вечером,- ему говорит
В стерильном халате сестра.
-Ах, как же, на вечер? Я не могу.
Что делать? А время идёт.
Чтоб день не губить, он деньги тайком
В стерильный карман кладёт.
Минута, другая, и снимок готов,
Не надо вечера ждать,
Как видите, просто всё и легко,
Если взятку дать...

1 учащийся.

-Дайте мне справку,- просит клиент,
Но Зам. не спешит выдавать,
И сто «Не положено!» ему в ответ,
И справки ему не видать.
Клиент догадлив, однако, был,
Он даже знал наперёд,
Что если «подмазать»- любой вопрос
Решение быстро найдёт.
И он в магазин, и с пакетом в руках
Заходит повторно он,
В пакете конфеты, шампанское есть,
За справку всё выложил он.

2 обучающийся.

Превысил скорость пьяный лихач,
Задержан постом ГАИ,
Юлит и вертится этак и так,
Чтоб только не замели.
А пост ГАИ продажным был,
На деньги позарился он,
За взятку он отпустил лихача,
Презрев и нарушив закон.

3 обучающийся.

Но если за дело возьмётся тот,
Кто охраняет Закон,
Того, кто взятки всегда берёт,
Поймает за руку он.

Аммос Фёдорович.

Вот и включился особый отдел,
К чиновнику опер идёт,
И деньги, посыпанные порошком,
Для взятки в кармане несёт.
Чиновник дотошно решает вопрос,
И тянет с ответом пока,

Но пачку денег опер даёт,
Берёт её Зама рука...

Хлестаков.

А тут в кабинет опера ворвались,
У Зама растерянный вид,
И слово «ВЗЯТКА»- не смоешь никак-
На каждой купюре горит.
А на руках порошок зацвёл,
И краска надиво прочна,
Так уличён чиновник был,
Так засветилась рука.

Ведущий:

Взятки и взятки на каждом шагу,
За то, и за это. Как быть?
Как эту заразу в жизни у нас
Со свету искоренить?
Что можем с тобою, я и ты,
Что можем мы предпринять?
Пусть долго, пусть трудно, но никогда
Взяток не будем давать!

2. Живая газета «Российская коррупция»

В течение дня действует живая газета, в которой ребятам предлагается нарисовать общими усилиями портрет российской коррупции (каждый учащийся имеет право внести свой элемент в рисунок). Данная газета крепиться к стене в фойе школы или в коридоре. Формат газеты может варьироваться. Также по желанию педагога количество живых газет можно увеличить в соответствии с возрастными категориями учащихся (то есть не одну газету на школу, а несколько – для 1-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классов). В приложении 2 приведен примерный макет живой газеты (стоит только увеличить размер).

3. Интеллектуальный марафон «Тропой антикоррупционера»

Ребятам предлагается во время перемен между уроками пройти по трем-пяти станциям и ответить на пару вопросов по теме: «Как я борюсь с коррупцией!». Станции определяются учителем истории самостоятельно. Мною будет предложен примерный маршрут с примерными станциями и вопросами. По желанию педагога маршрут станции и вопросы могут быть изменены.

Команда представляет собой состав из 3 учащихся, которым дается путеводный лист «Тропой антикоррупциониста». По данному листу команда должна за время школьных перемен совершить путешествие по всем 5 станциям и ответить на предложенные там вопросы. Ответы на вопросы вносятся в путеводный лист во вторую графу. В третьей графе организатор станции ставит свою подпись и объем записанных предложений участников (во избежание дополнения вопроса вне станции). Если же данной графы не хватает участникам для ответа, то они могут попросить у организатора станции дополнительный бланк ответов. В таком случае, организатор станции ставит свою подпись и количество записанных предложений также в третьей графе дополнительного листа для ответов.

Станция 1. На смекалку.

В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача произнесенные слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание.

- нога ногу чешет (Рука руку моет)

-владей одним долларом и не имей одного врага (Не имей сто рублей, а имей сто друзей)

- трудящийся имеет право стоять на свободе (Вор должен сидеть в тюрьме)
- с чемоданом или с волей завязывают (От суммы и от тюрьмы не зарекайся)
- на тебя подарком не угодишь (С меня взятки гладки)
- чужая мафия тебя не ценит (Моя милиция меня бережёт)
- давай и забывай (Бери и помни)

Станция 2. Антикоррупционист.

Назовите основные причины коррупции.

Станция 3. Теоретическая.

Дайте толкование понятия.

Коррупция, мафия, преступление, взятка, вымогательство, шантаж.

Станция 4. Борец.

Назовите проявления коррупции в системе образования.

Станция 5. Сказочная.

В чем заключается мораль сказки.

Решил народ освободиться от коррупции, собрал на стадионе всех чиновников и сказал –те кто не берет взятки –шаг вперед! И половина чиновников дружно сделала шаг вперед, а другая половина- замялась, застеснялась, покраснела и осталась топтаться на месте. Посоветался народ и всех расстрелял.

И жил счастливо после этого ровно пять минут, а потом выбрал себе президента, а тот назначил новых чиновников и все пошло по-старому.

Путеводный лист, дополнительный путеводный лист, карточки с вопросами и примерный маршрут интеллектуального марафона приведены в приложении 3.

4. Защита мини-проектов «Мое видение коррупции».

В течение недели каждый класс готовит конкурсанта на конкурс защиты мини-проектов «Мое видение коррупции». Каждый конкурсант представляет жюри свое понимание коррупции в разных формах. На защиту мини-проектов допускаются следующие формы:

1. Презентация.
2. Фильм, снятый по своему сюжету.
3. Театрализованное представление.
4. Устное выступление.
5. Чтение стихотворений собственного сочинения.

Любая из предложенных форма должна преследовать одну цель – показать зрителям и жюри свое понимание коррупции в нашей стране. В приложении 4 приведена ведомость оценки защиты мини-проектов «Мое видение коррупции».

Анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?»

Педагог-психолог проводит анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?». Учащиеся отвечают на 10 вопросов. По итогам анкетирования выявляется процент учащихся, знающих все о коррупции.

Мною приведен примерный вопросник анкеты. По желанию педагога-психолога, вопросы можно поменять.

Вопросник анкеты «Что ты знаешь о коррупции?».

1. Что Вы понимаете под коррупцией?

- a) Взятничество
- b) Подношение подарков должностным лицам
- c) Использование должностного положения в личных, корыстных интересах
- d) Вымогательство

2. Как Вы думаете, существуют ли в нашем обществе факты, явления коррупции, взяточничества?
- Очень часто
 - Часто
 - Редко
 - Очень редко
3. Как вы думаете, за последние 3–4 года уровень коррупции в стране изменился?
- Коррупции стало намного больше
 - Нет, все осталось на том же уровне
 - Коррупции стало намного меньше
4. Даже если Вы лично не сталкивались с проблемой, скажите, пожалуйста, по Вашему мнению, представители каких профессий наиболее коррумпированы?
- Преподаватели ВУЗов
 - Сотрудники ГАИ (ГИБДД)
 - Сотрудники таможенных органов
 - Сотрудники учреждений исполнения наказания (СИЗО, колонии, тюрьмы)
 - Судьи
 - Чиновники
5. Приходилось ли Вам или членам вашей семьи попадать в коррупционную ситуацию независимо от того, давали Вы взятку или нет
- Да
 - Нет
6. Если бы вам пришлось попасть в коррупционную ситуацию, то пришлось ли бы Вам при этом давать взятку, или все-таки вы бы обошлись без взятки?
- Да, пришлось бы давать взятку-75%
7. Почему вы не согласились бы дать взятку должностному лицу?
- Взятка мне «не по карману»
 - Я принципиально не даю взятки
 - Испугался бы уголовной ответственности
8. При решении какой проблемы или в какой ситуации вы все-таки смогли бы дать взятку?
- Устройство ребенка в дошкольное учреждение
 - Вуз: поступить, перевестись, экзамены, и т.д.
 - Военкоматы: решение проблем в связи с призывом на военную службу
 - Суды: добиться справедливости или желаемого результата в суде
 - Милиция: получить помощь и защиту
 - ГАИ: урегулировать ситуацию, получение прав, техосмотр, дорожное движение и др.
 - Прокуратура: получение правовой помощи и защиты
 - Учреждения исполнения наказания (СИЗО, колонии, тюрьмы): при посещении родственников, передаче посылок и др.
9. В чем, по Вашему мнению, причины коррупции?
- Недостаточно строгий контроль за действиями чиновников, их доходами и расходами
 - Несовершенство судебной системы
 - Неадекватность наказания за факты коррупции
10. Видели ли Вы информацию об антикоррупционных мероприятиях в СМИ (статьи в газетах, сюжеты на телевидении)?
- Да

б) Нет

III. Заключение.

Таким образом, данная методическая разработка стимулирует школьников к борьбе с коррупцией. Тематическая неделя позволяет систематизировать изученный материал по коррупции и проанализировать все проведенные мероприятия в комплексе, тем самым достигая наибольшего результата. Ведь в наших интересах вырастить здоровое поколение, как с физической стороны, так и с психологической. Также важно не потерять ни одного талантливого школьника и предложить ему разные формы последующей научной работы. Лишь в этом случае мы сможем вывести страну на более высокий и престижный уровень развития образования.

Удачи Вам в ваших начинаниях!!!

Приложение 1.

«Коррупция - есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

Т. Гоббс

«Коррупция - болезнь, которую вначале трудно распознать, но легче лечить, а когда она запущена, то ее легко распознать, но излечить трудно».

Н. Макиавелли

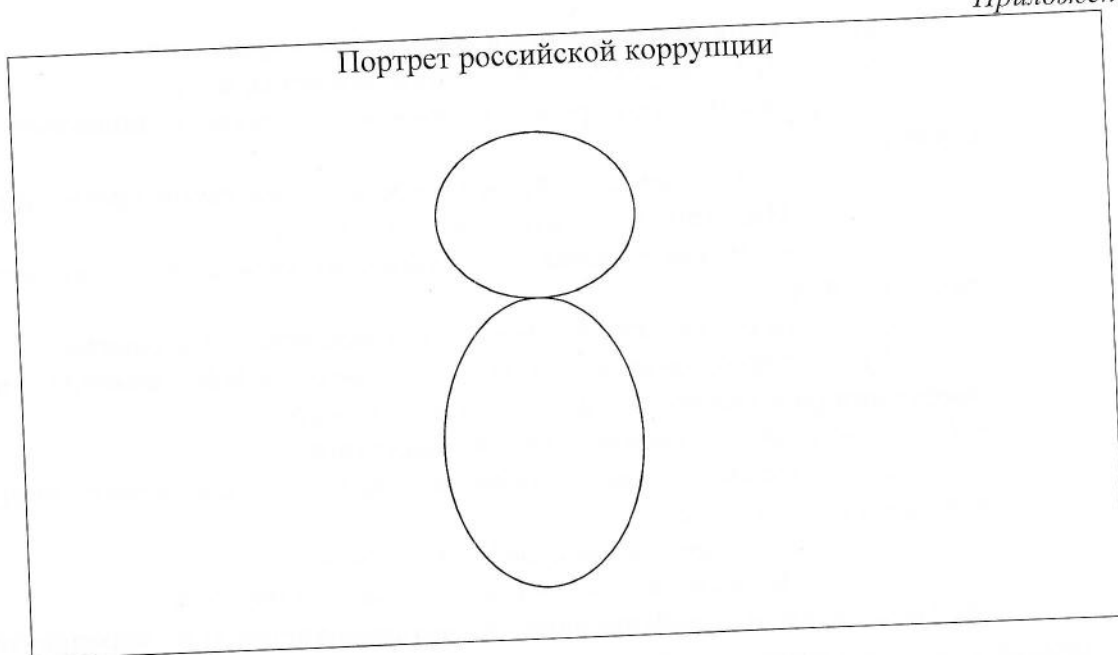
«Либо жить «для» политики, либо жить «за счет» политики...

«За счет» политики как профессии живет тот, кто стремится сделать из нее постоянный источник дохода; «для» политики - тот, у кого иная цель». Макс Вебер.

Коррупция - Подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей.

Ефремова

Приложение 2.



Приложение 3.

Путеводный лист команды 5 класса.

Станция	Ответы на вопросы	Подпись организатора
Станция 1. На смекалку.		
Станция 2. Антикоррупционист.		
Станция 3. Теоретическая.		
Станция 4. Борец.		
Станция 5. Сказочная.		

Дополнительный путеводный лист команды 5 класса.

Станция	Ответы на вопросы	Подпись организатора
Станция 1. На смекалку.		
Станция 2. Антикоррупционист.		
Станция 3. Теоретическая.		

Станция 4. Борец.		
Станция 5. Сказочная.		

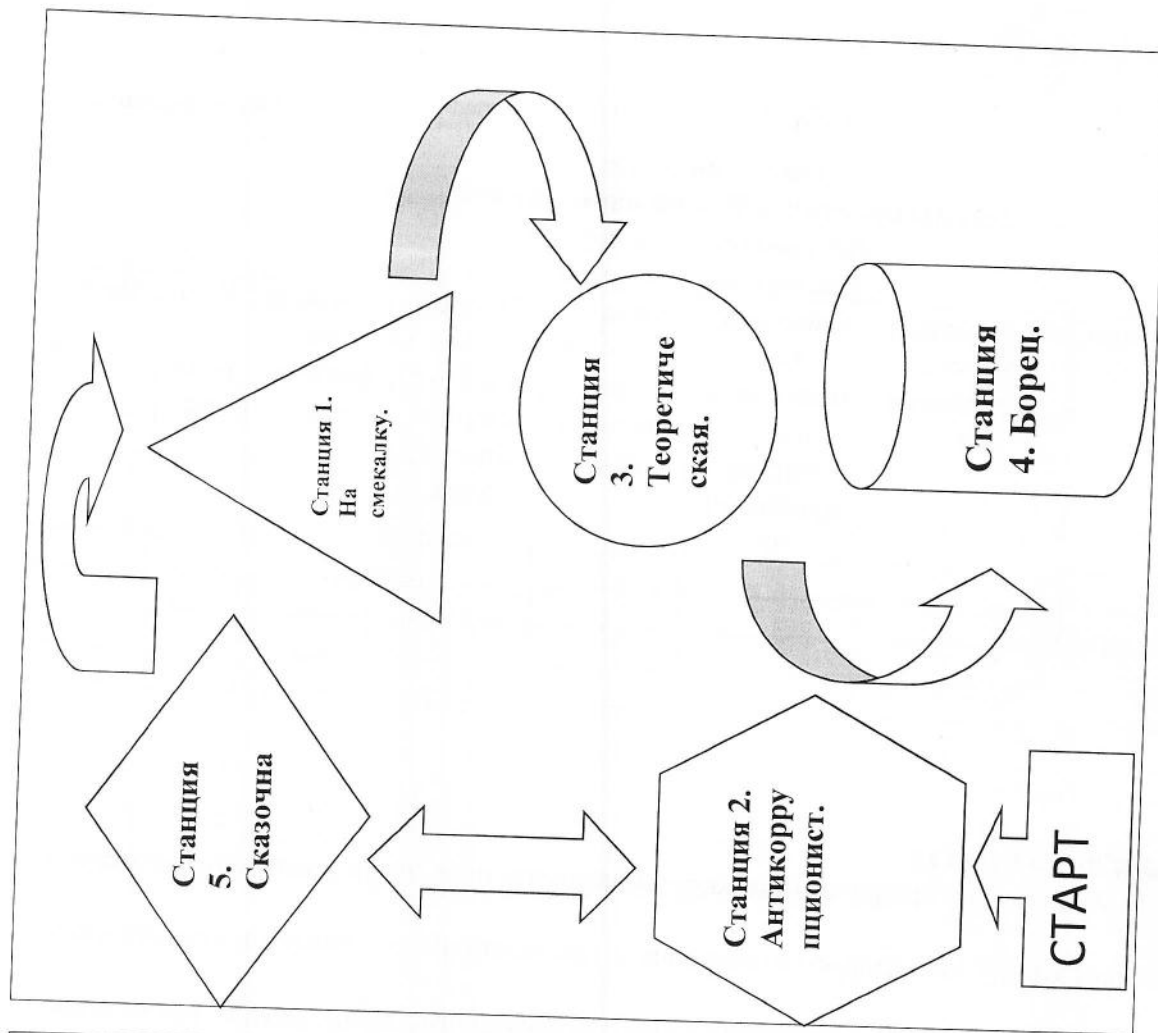
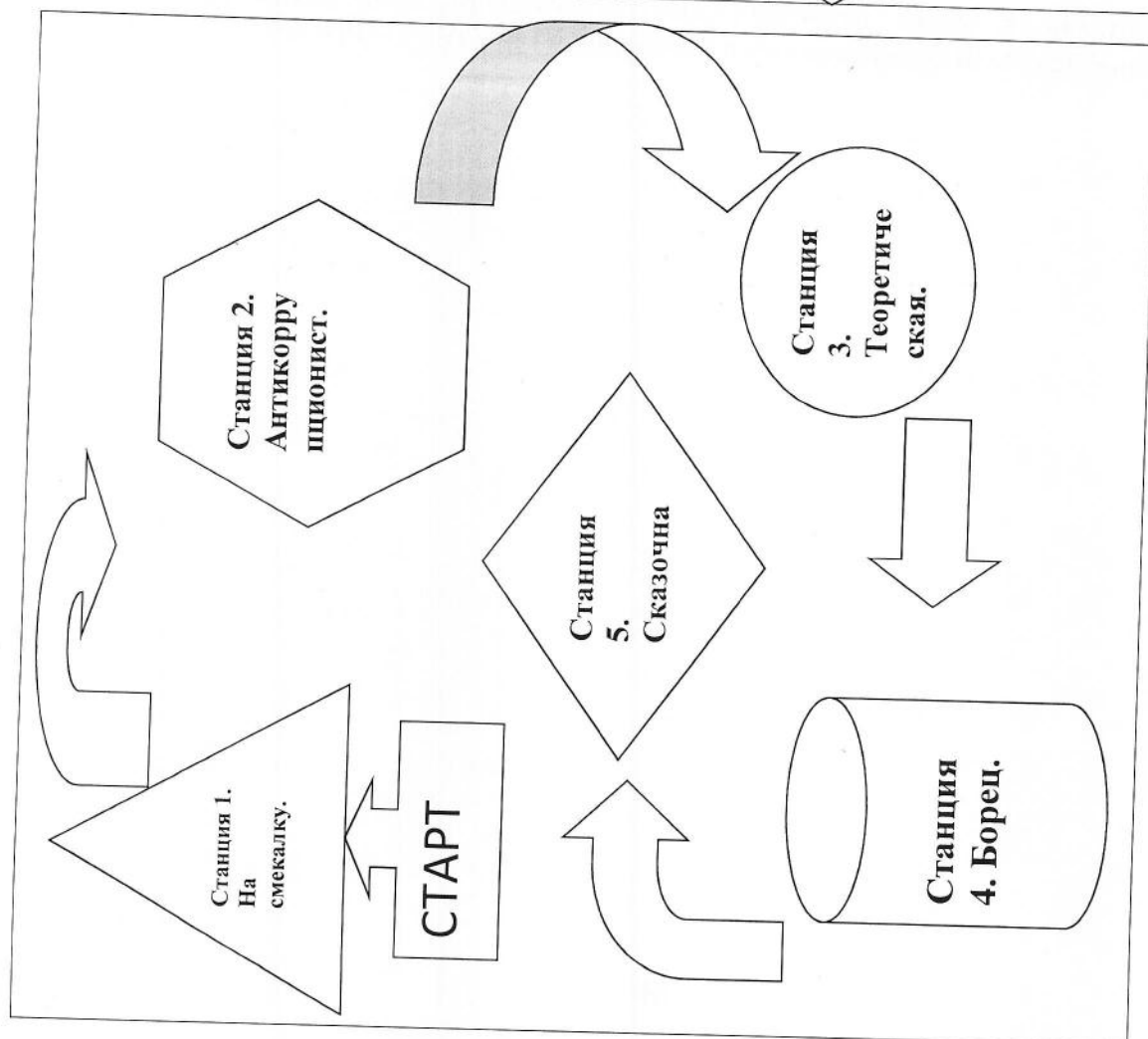
Карточки с вопросами.

Станция	Вопросы
Станция 1. На смекалку.	В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача произнесённые слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание. - нога ногу чешет - владей одним долларом и не имей одного врага - трудящийся имеет право стоять на свободе - с чемоданом или с волей завязывают - на тебя подарком не угодишь - чужая мафия тебя не ценит - давай и забывай
Станция 2. Антикоррупционист.	Назовите основные причины коррупции.
Станция 3. Теоретическая.	Дайте толкование понятия. Коррупция, мафия, преступление, взятка, вымогательство, шантаж.
Станция 4. Борец.	Назовите проявления коррупции в системе образования.
Станция 5. Сказочная.	В чем заключается мораль сказки. <i>Решил народ освободиться от коррупции, собрал на стадионе всех чиновников и сказал – те кто не берет взятки – шаг вперед! И половина чиновников дружно сделала шаг вперед, а другая половина – замялась, застеснялась, покраснела и осталась топтаться на месте. Посовещался народ и всех расстрелял.</i> <i>И жил счастливо после этого ровно пять минут, а потом выбрал себе президента, а тот назначил новых чиновников и все пошло по-старому.</i>

Примерный маршрут интеллектуального марафона.

Вариант 1

Вариант 2



Оценочный лист
Защиты проектов «Мое видение коррупции»
 (регламент – 10 минуты)
 (максимально – 10 баллов)

№	Ф.И. конкурс анта	Клас с	Содержательность выступления	Своеобразие и оригинальность формы презентации	Общая культур а выступления	Процент участия самого конкурс анта	Артистизм конкурс анта	Всего баллов	Рейтинг

Итоги круглого стола:

1. Продолжить работу по профилактике коррупционного поведения среди сотрудников и студентов.
2. Усилить пропаганду негативного отношения к проявлениям коррупции в студенческой среде.
3. Преподавателям и иным педагогическим сотрудникам продолжить реализацию программы профилактики коррупционного поведения в ГБПОУ РО "РИПТ".