

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

УТВЕРЖДЕНО

решением
педагогического
совета ГБПОУ РО «РИПТ»
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РИПТ»
_____ А.М. Вигера

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

РАСМОТРЕНО

на заседании
методической комиссии
воспитательного направления
ГБПОУ РО «РИПТ»
Протокол № 1 от 30.08.2023

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р); Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»; Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»; Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»; Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, из физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»; Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»; Постановление Правительства Ростовской области от 15.12.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом»; Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 « 288 «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»; Концепция государственной национальной политики в Ростовской области – утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2; Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области – утверждена решением антинаркотической комиссии

	Ростовской области от 18.12.2008; приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2016 регистрационный № 44946); Устав ГБПОУ РО «РИПТ»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители руководителя, заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, заведующая отделом учебно-методической работы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, руководители групп, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей.

Данная примерная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Вариативные целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику профессии

Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
Приобретение навыков общения и самоуправления.
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

Цель модуля - создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе, которое помогает в профессиональном и социальном становлении личности; в рамках самостоятельной работы обучающиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению целей.

Установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, активизация познавательной деятельности обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверст-

никами, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.

Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, трудовые династии.

Применение интерактивных форм работы обучающихся, включение в урок игровых процедур.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ.

Организация и проведение экскурсий, экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Цель модуля - создание условий для становления личности обучающегося, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять свое место в мире, профессионала.

Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Изучение кураторами особенностей личностного развития обучающихся группы (наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование, опросники).

Инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях и делах творческой и профессиональной направленности. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов и секций.

Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях. Индивидуальная работа с обучающимися.

Организация социально-значимых совместных проектов, сплочение коллектива группы через игры, тренинги, походы и экскурсии, тематические вечера. Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, спортивных мероприятий. Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения.

Модуль «Наставничество»

Модуль включает направление воспитательной деятельности: «Профессионально-трудовое воспитание», «Самоуправление».

Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории студентам с особыми потребностями (лиц с ОВЗ, ОБПР, «группы риска», одаренных детей).

Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемым.

Привлечение к наставничеству опытных специалистов.

Наставничество студентов старших курсов, наставничество педагогов при проведении ИПР.

Организация шефства мотивированных и эрудированных студентов над неуспевающими дает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Развитие наставничества в период учебной и производственной практики

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события профессионально-трудовой направленности. Организация праздников, фестивалей, представлений, акций. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.

Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков, выпускников техникума.

Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.

Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по ее созданию, использованию, поддержанию.

Формирование отношения студента техникума к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.

Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле, рекреации. Размещение материалов различного содержания.

Обновление книжных выставок, материалов профессиональной направленности.

Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа техникума, поддержки корпоративного дизайна, организации тематических экспозиций.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель модуля – построение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания.

Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий в техникуме.

Совместное решение проблем личностного развития, социализации, обучения и воспитания обучающихся.

Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.

Регулярное информирование родителей обучающихся о студенческих успехах, проблемах, о жизни группы.

Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

Модуль включает направление воспитательной деятельности: «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия»

Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения в общежитии (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.

Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска.

Организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению

инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Участие работодателей в разработке учебно-программной документации

Участие представителей организаций-партнеров, предприятий в проведении производственных практик в рамках рабочих программ, ярмарок вакансий, мастер-классов.

Проведение на базе партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, проведение открытых дискуссионных площадок. Привлечение специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности к проведению теоретических и практических занятий, руководству курсовым и дипломным проектированием.

Реализация социальных проектов различной направленности: экологической, благотворительной, духовно-нравственной, патриотической.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Цель модуля – вовлечение обучающихся в трудовую и проектную деятельность.

Модуль включает направление воспитательной деятельности: «Профессионально-трудовое воспитание».

Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства. Проведение мероприятий по планированию карьеры, трудоустройству выпускников, ярмарок вакансий, экскурсий, тренингов. Учебная и производственная практика.

Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений.

Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.

Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.

Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся ГБПОУ РО «РИПТ», в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой в ГБПОУ РО «РИПТ» обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, и воспитательным отделом: заведующим отделом учебно-воспитательной и социальной работы, непосредственно курирующим данное направление, заведующая библиотекой, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, воспитатели общежития, руководители учебных групп. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания предусматривает обновление содержания воспитательных программ, подготовку и корректировку образовательных программ по профессии «Сварщик».

Для проведения занятий и организации воспитательной деятельности созданы условия:

.

Наименование помещения	Назначение
Актальный зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 200 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального, хореографического, театрального кружков.
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы.
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям)
Спортивный зал	Проведение учебных занятий по физической культуре, тренировочных занятий по волейболу, мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, сдаче норм ГТО.
Открытая спортивная площадка	Проведение тренировочных занятий со студентами
Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий со студентами по легкой атлетике, сдаче нормативов ГТО.
Учебно-производственные мастерские (УПМ)	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
Стрелковый тир	Тренировочные занятия со студентами.
Комната отдыха в общежитии для студентов	Проведение тематических встреч, праздников, репетиций.
Зал для проведения мероприятий, вечеров в общежитии	Проведение мероприятий, репетиций танцевального кружка, вечеров отдыха, тренировочных занятий по фитнесу.
Спортивная комната в общежитии	Проведение тренировочных занятий.
Помещения для занятий и кружковой работы в общежитии (3)	Проведение консультаций психолога и социального педагога, для самостоятельной работы и проведение занятий кружков, для проведения заседаний Совета общежития.

Для достижения лучших результатов и организации образовательного процесса сотрудничаем с социальными партнерами:

Направление взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественные организации
Профессиональное направление 1. Организация производственной практики студентов групп по профессии «сварщик». 2. Стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей. 3. Участие работодателей в разработке основной образовательной программы, взаимодействие в рамках промежуточной и итоговой ат-	- ООО КЗ «Ростсельмаш» - ООО «Авторитейл» - ООО «Ритейл-групп» - ПихтинАвто - АТП-Янтарь-1 - Центры занятости населения города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

тестации. 4. Участие в Попечительском совете. 5. Формирование заказа на подготовку кадров и трудоустройство выпускников. 6. Профориентационная работа. 7. Экскурсии на предприятия.	
---	--

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся), в техникуме практикуются общие линейки, где чествуют победителей различных конкурсов и олимпиад;

- все награды (дипломы, грамоты, благодарности) фиксируются приказами по техникуму;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, кураторы групп, сотрудники воспитательного отдела, администрация;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В техникуме организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио группы. Наиболее успешные обучающиеся и коллективы групп, занимают высшие ступени рейтинга в техникуме.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, достижений, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущим, и видит свои достижения, свой рост.

Руководитель группы сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, прослеживается динамика личностных изменений студента: остается он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»

		2-3 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков, в проектах, творческие работы. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ деятельности.
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Определение уровня самооценки». Грамоты, благодарности, сертификаты.
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом». Грамоты, благодарности, сертификаты.
		3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты.
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации.
		2-3 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов.
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.	1-3 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение.
		2-3 курс	Характеристики с мест прохождения производственной практики.
6.	Участие в исследовательской и проектной работе.	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ деятельности (проектов, творческих работ).
7.	Участие конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях.	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики.	1-3 курс	Наблюдение, фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе.	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
11.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятель-	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности».

	ствах.	1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристики с мест прохождения производственной практики.
12.	Сформированность гражданской позиции.	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-3 курс	Наблюдение. Участие в мероприятиях гражданской направленности.
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	1 курс	Наблюдение. Участие в мероприятиях гражданской направленности.
		2-3 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев). Анализ наличия или отсутствия правонарушений у студентов. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики.
		3 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у студентов.
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма.	1 курс	Наблюдение.
		2-3 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Наблюдение
		2-3 курс	Тест «Уровень толерантности». Наблюдение.
17.	Участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах, молодежных объединениях	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
18.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований в этом направлении.
19.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ деятельности.
20.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ деятельности. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
21.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	1-3 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности.

			Участие в спортивных соревнованиях, в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни, в конкурсах, акциях и др.
22.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	1-3 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
23.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
24.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности.	1-3 курс	Опрос. Анализ деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательной работы:

1. Анализ условий организации воспитательной деятельности:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение (наличие специалистов. прохождение курсов повышения квалификации);
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий;
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится

по следующим позициям:

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах, в том числе профмастерства;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений. отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по разным вопросам и проблемам.

Анализ проводится заведующей отделом учебно-воспитательной и социальной работы, председателей МК по воспитательной деятельности и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются заведующей отделом учебно-воспитательной и социальной работы, советником по воспитанию, председателями МК в виде отчета в конце учебного года. Рассматриваются на педагогическом совете.

Форма аттестация по программе воспитания - формирование и оценка достижений выпускника.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся.

На заседаниях методических комиссий, педагогического совета техникума анализируется ход реализации Программы по отдельным модулям, вносятся коррективы.

