

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ РО «РИПТ»

\_\_\_\_\_ А.М. Вигера

(приказ № 02/04-109 от 11.08.2023)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«РОСТОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАССМОТРЕНА

На заседании

педагогического

совета ГБПОУ РО «РИПТ»

Протокол № 1 от 30.08.2023

РАССМОТРЕНА

на заседании методической

комиссии воспитательного

направления техникума

Протокол № 1 от 30.08.2023

РАССМОТРЕНА

на заседании

Студенческого Совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Паспорт программы воспитания .....                                                                             | 3  |
| Пояснительная записка.....                                                                                     | 5  |
| Раздел 1. Целевой.....                                                                                         | 5  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                                 | 5  |
| 1.2. Направления воспитания.....                                                                               | 6  |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания.....                                                                         | 8  |
| 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.....                                                                     | 8  |
| 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.....                                                                      | 11 |
| Раздел 2. Содержательный.....                                                                                  | 12 |
| 2.1. Уклад образовательной организации.....                                                                    | 12 |
| 2.2. Взаимодействие с социальными партнерами.....                                                              | 15 |
| 2.3. Общая характеристика контингента.....                                                                     | 17 |
| 2.4. Воспитательные модули: виды, формы, содержание<br>воспитательной деятельности.....                        | 17 |
| Раздел 3. Организационный.....                                                                                 | 23 |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....                                                                                 | 23 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....                                                                  | 24 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми<br>образовательными потребностями.....              | 26 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений<br>активной жизненной позиции обучающихся..... | 27 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса.....                                                                      | 27 |
| Список литературы.....                                                                                         | 30 |
| Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы.                                                        |    |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Программа воспитания ГБПОУ РО «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей» ;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022);</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</p> <p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (утверждена Указом Президента от 02.07.2021 № 400);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, из физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственному развитию»;</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 15.12.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 « 288 «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;</p> <p>Концепция государственной национальной политики в Ростовской области – утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;</p> <p>Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области – утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;</p> <p>приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»</p> <p>Устав ГБПОУ РО «РИПТ»</p> |
| Цель программы        | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Исполнители программы | Директор, заместители руководителя, заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, заведующая отделом учебно-методической работы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, руководители групп, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Разработчики Программы воспитания:

Воспитательный отдел ГБПОУ РО «РИПТ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы техникума и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный и вариативный компоненты.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.1 Цель и задачи воспитания

**В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования** - цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей является духовная культура многонационального народа России. Базовые российские ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (из освоения и принятия), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе профессионально-ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2. Направления воспитания.**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

**Гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

**Патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой Родине. Родному краю, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

**Духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России. готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных ценностей многонационального российского государства.

**Эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры. эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к осознанному и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования. Неприятия вредных привычек.

**Профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений. трудолюбия,

профессионально-значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

**Экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологической деятельности.

**Ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся техникума с общими ценностями, моральными нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи».

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.      |
| ОК 02                  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной |

|       |                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деятельности.                                                                                                                                                                          |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                      |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                                                    |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                                                                 |

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в техникуме сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- студента, его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания



## Целевые ориентиры

### Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, в предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности;  
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;  
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;  
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. профессиональной среды

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;  
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;  
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;  
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;  
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;  
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;  
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности,  
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире на благо государства и общества;</li> <li>- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;</li> <li>- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</li> <li>- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;</li> <li>- применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого природопользования, ресурсосбережения в быту, профессиональной среде, общественном пространстве;</li> <li>- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;</li> <li>-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;</li> <li>-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации. информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul> |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания учитывают этнокультурные и региональные особенности образовательных программ, реализуемых в техникуме с учетом потребностей Донского края.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны                                                                                                                   |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах                                                                |
| Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области                             |
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.                                                                                                                                       |
| Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов                             |
| Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию                                                                                                                                                             |
| Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений |
| Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде                                                                                                                                        |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях                                                                                                                  |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                             |

Оценка достижений обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур (анкетирование, тестирование, наблюдение, наличие грамот, благодарностей, сертификатов за участие в проектах, творческих работах.

Форма аттестации обучающихся по программе воспитания – портфолио, цифровое портфолио, которые аккумулируют лучшие, позитивные достижения и могут быть представлены работодателю при трудоустройстве выпускника.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум» было создано в 1954 году постановлением Совета Министров СССР как Техническое училище № 3 при заводе «Красный Аксай» Министерства транспортного и сельхозмашиностроения страны.

С 1985 г. территориально ГБПОУ РО «РИПТ» находится на востоке города Ростова-на-Дону, в Пролетарском районе, в микрорайоне Александровка. С запада примыкает микрорайон Нахичевань. С севера – поселок имени Фрунзе. С севера-запада – поселок Кирпичный завод. Восточная сторона находится рядом с федеральной трассой М-4.

Такое расположение (в сочетании с наличием в составе техникума общежития) привлекает для обучения, помимо ростовской молодежи, молодежь, в среднем, из шестнадцати районов Ростовской области, особенно из малых районов, не имеющих на своей территории профессиональных образовательных учреждений.

Обладающий развитой экономикой, значительным производственным потенциалом, динамично развивающийся Пролетарский район г. Ростова-на-Дону по всем показателям традиционно занимает одно из ведущих мест в городе. Сегодня в районе свыше шести тысяч хозяйствующих субъектов, значительную часть которых составляют субъекты малого и среднего бизнеса, 32 крупных и средних предприятия. Большинство предприятий модернизированы и работают стабильно и эффективно. Наибольшее число граждан занято в обрабатывающих производствах, сфере торговли, транспортных услуг и услуг связи, строительстве, полиграфии.

В настоящее время промышленные организации испытывают серьезный кадровый дефицит в квалифицированных кадрах и специалистах среднего звена.

**Образовательная деятельность характеризуется** динамикой увеличения общей численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в очной форме, а также увеличением удельного веса обучающихся по профессиям и специальностям из перечней наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования («ТОП-50» и «ТОП-регион»); открытием новых профессий и специальностей ТОП-50, в том числе региональных ТОП-73.

**Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО** отмечено динамикой увеличения численности студентов участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства, Абилимпикс, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства; наличием победителей региональных этапов, ставших участниками и призерами Всероссийских этапов конкурсов; поэтапным увеличением доли обучающихся, принявших участие в общеобразовательных конкурсах, олимпиадах.

**Трудоустройство выпускников ГБПОУ РО «РИПТ»** подтверждено эффективной работой Службы содействия трудоустройству и представлено динамикой увеличения численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения. Сопровождение выпускников в течение последующих трех лет позволяет сделать вывод о стабильно хороших показателях закрепляемости на рабочих местах, соответствующих полученной профессии. За последние 5 лет этот показатель увеличился до 45%.

Реализация, наряду с основными образовательными программами, программ профессионального обучения обеспечивает получение второй профессии обучающимися, что увеличивает процент трудоустроившихся выпускников и расширяет возможности выбора при поиске места работы.

Реализуемые программы профессионального обучения характеризуются практикоориентированностью, целевой направленностью на востребованные вакансии рынка труда Ростовской области.

**Инфраструктура техникума** обеспечена соответственно уровню реализуемых образовательных программ, созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. На земельном участке площадью 2,6 га расположены

учебный корпус, общественно-бытовой корпус, учебно-производственные мастерские, гараж, общежитие для обучающихся.

Оборудование помещений и материально-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворяет требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к реализуемым программам.

В учебном корпусе расположены 19 учебных кабинетов. В том числе учебный магазин, 3 компьютерных класса, профильные кабинеты. Учебные кабинеты оснащены учебниками и учебными пособиями, наглядными и дидактическими средствами обучения, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

В общественно-бытовом корпусе находится спортивный зал, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. Оборудован тир.

В учебно-производственных мастерских расположены: сварочная мастерская, автосборочная мастерская, слесарная мастерская, два авторемонтных участка, лаборатория печатных процессов. Площадка для обучения навыкам вождения площадью 2400 кв.м.

ГБПОУ РО «РИПТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

| Наименование помещения                            | Назначение                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актовый зал                                       | Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 200 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального, хореографического, театрального кружков. |
| Библиотека с читальным залом                      | Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы.                                                                                                                |
| Кабинет для психологической помощи и консультаций | Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям)                                       |
| Спортивный зал                                    | Проведение учебных занятий по физической культуре, тренировочных занятий по волейболу, мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, сдаче норм ГТО.                                                       |
| Открытая спортивная площадка                      | Проведение тренировочных занятий со студентами                                                                                                                                                              |
| Беговая дорожка                                   | Проведение тренировочных занятий со студентами по легкой атлетике, сдаче нормативов ГТО.                                                                                                                    |
| Учебно-производственные мастерские                | Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.                                                                             |

|                                                          |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стрелковый тир                                           | Тренировочные занятия со студентами.                                                                                                                          |
| Комната отдыха в общежитии для студентов                 | Проведение тематических встреч, праздников, репетиций.                                                                                                        |
| Зал для проведения мероприятий, вечеров в общежитии      | Проведение мероприятий, репетиций танцевального кружка, вечеров отдыха, тренировочных занятий по фитнесу.                                                     |
| Спортивная комната в общежитии                           | Проведение тренировочных занятий.                                                                                                                             |
| Помещения для занятий и кружковой работы в общежитии (3) | Проведение консультаций психолога и социального педагога, для самостоятельной работы и проведение занятий кружков, для проведения заседаний Совета общежития. |

Кадровый состав ГБПОУ РО «РИПТ» представляет собой стабильный педагогический коллектив, систематически осваивающий ДПО. Отмечается активное участие в образовательном процессе работодателей.

39% мастеров производственного обучения и преподавателей дисциплин профессионального цикла - это практики с опытом работы на предприятиях реального сектора экономики, многие из которых продолжают повышать квалификацию, решая учебно-производственные задачи в лабораториях и мастерских техникума.

В техникуме создано воспитательное пространство, обеспечивающее развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Выпускники подготовлены к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономики Ростовской области.

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие наряду с педагогическими работниками, студентами, родителями, социальных партнеров.

Техникум имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации), представители предприятий-партнеров, представители малого и среднего бизнеса, органы местного самоуправления, центры занятости, правоохранительные органы, учреждения культуры и здравоохранения, районные, городские и областные комитеты по делам молодежи, общественные объединения.

## 2.2.Взаимодействие с социальными партнерами

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предприятия, учреждения, общественные организации                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Профессиональное направление</b><br>1.Организация производственной практики.<br>2.Стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей.<br>3. Участие работодателей в разработке основной образовательной программы, взаимодействие в рамках промежуточной и итоговой аттестации. | - ООО «МЕТРО КЭШ энд Керри».<br>- ООО «Солнечный круг».<br>- ООО «Оптима».<br>- ООО «Леруа Мерлен Восток».<br>- ООО КЗ «Ростсельмаш».<br>- ООО «Каскад».<br>- СТО ИП Дремлюга А.Н..<br>- ООО «Ирбис».<br>- ООО «ЕВРОГРУПП».<br>- ООО «Евро-сервис групп». |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Участие в Попечительском совете.</p> <p>5. Формирование заказа на подготовку кадров и трудоустройство выпускников.</p> <p>6. Профориентационная работа.</p> <p>7. Экскурсии на предприятия.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО «Сувениров».</li> <li>- ООО «Донской издательский дом».</li> <li>- ООО «Перецвет».</li> <li>- ООО «ДОН ПЕЧАТЬ».</li> <li>- АО «Книга».</li> <li>- ООО «Издательский Дом «Проф-Пресс».</li> <li>- ООО «РПК» Аврора».</li> <li>- ООО «Особое приглашение».</li> <li>- ООО «Полиграф-Принт».</li> <li>- ООО «КВАНТ».</li> <li>- ФА «ЮГНЕДРА».</li> <li>- ФБУ ТФГИ по ЮФУ.</li> <li>- ООО «Ремонт».</li> <li>- ООО «РМП-2 «Южтехмонтаж».</li> <li>- ООО «Рим Пять».</li> <li>- Центры занятости населения города Ростова-на-Дону и Ростовской области.</li> </ul> |
| <p><b>Организация социальной работы.</b></p> <p>1. Совместная работа с обучающимися из числа детей-сирот и находящихся под опекой, а также в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2. Обеспечение сирот и малообеспеченных студентов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Органы опеки и попечительства Администраций Ростовской области и г. Ростова-на-Дону.</li> <li>- Управление социальной защиты Пролетарского района г. Ростова-на-Дону.</li> <li>- Благотворительный фонд Анастасии Узорешительницы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Организация профилактической работы.</b></p> <p>1. Проведение совместных профилактических мероприятий.</p>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПДН ОП -7 г. Ростова-на-Дону.</li> <li>- КДН и ЗП Администрации Пролетарского района г. Ростова-на-Дону.</li> <li>- ГУФСИН.</li> <li>- отделы полиции г. Ростова-на-Дону</li> <li>- МБУЗ «Городская поликлиника № 9»</li> <li>- МБУЗ «Детская городская поликлиника»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Экскурсионная краеведческая и патриотическая работа.</b></p> <p>1. Проведение культурных, исторических, краеведческих мероприятий.</p> <p>2. Экскурсии.</p>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Областной музей краеведения.</li> <li>- Ростовский музей краеведения русско-армянской дружбы.</li> <li>- Центр ветеранов боевых действий г. Ростова-на-Дону.</li> <li>- Музей «Россия – моя история»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Культурно-творческая работа.</b></p> <p>1. Конкурсы, фестивали, акции.</p> <p>2. Посещение культурных мероприятий.</p>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечно-информационный центр имени И.С. Тургенева.</li> <li>- Театр им. М. Горького.</li> <li>- Кинотеатр «Большой».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Студенческое самоуправление.</b></p> <p>1. Сотрудничество с молодежными объединениями.</p>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдел по делам молодежи Администрации Пролетарского района г. Ростов-на-Дону.</li> <li>- Отдел по делам молодежи города.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Участие в проектах и программах.                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| <b>Спортивное и здоровьесориентирующее направление деятельности</b><br>1. Спортивные мероприятия.<br>2. Профилактические мероприятия. | - Общественная организация «Молодые медики Дона».<br>- Отдел по делам молодежи Администрации Пролетарского района г. Ростова-на-Дону |

### 2.3. Общая характеристика студенческого контингента

На момент разработки и реализации программы в техникуме обучаются:

- 425 студентов;
- из них несовершеннолетних - 242 человека;
- в общежитии проживают 160 студентов;
- с инвалидностью – 8 человек;
- студенты, имеющие детей – 4 человека;
- численность студентов из многодетных семей - 92 человек;
- численность студентов из неполных семей –106 человек;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации – 39 человек (сироты, оставшиеся без попечения родителей и опекаемые);
- студенты из числа мигрантов – 8 человек (Украина);
- студенты, участвующие в деятельности общественных объединений: профсоюзная организация – 180 человек; волонтерское движение – 106 человек; самоуправление – 42 человека;
- студенты, имеющие правонарушения – 9 человек; состоят на учете в ПДН, КДН – 4 человека;
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ - 24 человека; игровым зависимостям - 1 человек
- численность студентов, склонных к социально неодобряемым действиям – 25 человек

### 2.4. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Каждое из направлений воспитательной деятельности или их сочетание представлено в модулях. Модули тесно взаимосвязаны между собой, их содержание дополняет друг друга.

Дополнительный модуль «Молодежные общественные объединения». Цель модуля - организация добровольного объединения обучающихся с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, интересных молодежи.

Дополнительный модуль «Волонтерство». Цель – вовлечение обучающихся в индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь, что способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

| Структурные компоненты программы воспитания (модули) | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Организационные решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответственный за реализацию модуля, педагоги                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные модули</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |
| «Образовательная деятельность»                       | <p>Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуациях для обсуждения, отвечающих содержанию и задачам воспитания. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений. событий, выработке личностного отношения к этим событиям.</p> <p>Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, трудовые династии.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности. Реализация курсов, дополнительных и факультативных занятий патриотической. Гражданской, экологической, научно-познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной и другим.</p> <p>Организация и проведение экскурсий, экспедиций, походов.</p> | <p>Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности. Модуль включает направления: «Ценности научного познания», «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Экологическое воспитание»</p> <p>Создание опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом; обучающегося и преподавателя; реализация потенциала МК техникума, педагогического совета</p> | Заведующий отделом УМР, заведующий отделом УВР, преподаватели |
| «Основные воспитательные мероприятия»                | <p>Модуль включает следующие направления воспитательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гражданское воспитание.</li> <li>2.Патриотическое воспитание.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Реализация потенциала, попечительских советов ГБПОУ РО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной         |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>3.Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>4.Эстетическое воспитание.</p> <p>5.Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.</p> <p>6.Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>7.Экологическое воспитание.</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, культурно-творческой, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p> | <p>«РИПТ», взаимодействия администрации техникума, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.</p> | <p>работы, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, преподаватели</p>                                                               |
| «Кураторство»    | <p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p> <p>Организация социально-значимых совместных проектов, сплочение коллектива группы через игры, тренинги, походы и экскурсии, тематические вечера. Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, спортивных мероприятий. Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Реализация потенциала кураторства, педагогических советов, социальных педагогов, психологической службы и службы примирения. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, председатели цикловых комиссий педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, руководители групп</p> |
| «Самоуправление» | <p>Организация работы органов самоуправления. Защита законных прав и интересов обучающихся. Участие в разработке рабочих программ воспитания. Привлечение выпускников к деятельности органов самоуправления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Советник по воспитанию, заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной</p>                                                                                                             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | форм управления учебным учреждением.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | работы, педагог-организатор, руководители групп, преподаватели                                                                                                                                           |
| «Наставничество»                                         | Модуль включает направление воспитательной деятельности: «Профессионально-трудовое воспитание», «Самоуправление». Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории студентам с особыми потребностями (лиц с ОВЗ, ОБПР, «группы риска», одаренных детей. Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемым. Привлечение к наставничеству опытных специалистов. Наставничество студентов старших курсов, наставничество педагогов при проведении ИПР. Организация шефства мотивированных и эрудированных студентов над неуспевающими дает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Развитие наставничества в период учебной и производственной практики                                                                                                                                                                                                                                                          | Реализация программ по наставничеству<br>Реализация потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний, реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления учебным учреждением.                                                                        | Заместитель директора по УПР, заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, заведующий УПМ, педагог-организатор, руководители групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог |
| «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» | Модуль включает направление воспитательной деятельности: «Профессионально-трудовое воспитание». Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства. Проведение мероприятий по планированию карьеры, трудоустройству выпускников, ярмарок вакансий, экскурсий, тренингов. Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла. | Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений ГБПОУ РО «РИПТ» с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. | Заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, руководители групп, преподаватели                            |
| «Организация предметно-пространственной среды»           | Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по ее созданию, использованию, поддержанию. Формирование отношения студента техникума к преобразованию общественных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных                                                                                                                                                                                                                | Заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, педагог допол-                                                                                                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Организация музейно-выставочного пространства, размещение карт региона, портретов выдающихся людей, героев и защитников Отечества.</p> <p>Размещение, обновление художественных изображений, фотографий.</p> <p>Организация и поддержание звукового пространства.</p> <p>Оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле. рекреации.</p> <p>Размещение материалов различного содержания.</p> <p>Обновление книжных выставок. Материалов профессиональной направленности.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа техникума, поддержки корпоративного дизайна, организации тематических экспозиций.</p> | <p>социальных проектов</p> <p>Взаимодействи е администрации ГБПОУ РО «РИПТ» с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>                         | <p>нительного образования, социальный педагог, преподаватели, воспитатели общежития</p>                                                      |
| «Взаимодействи е с родителями (законными представителя ми)» | <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Взаимодействи е администрации ГБПОУ РО «РИПТ» и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействи е администрации ГБПОУ РО «РИПТ» с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p> | <p>Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, руководители групп</p>                                 |
| «Социальное партнерство и участие работодателей »           | <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <p>Участие представителей организаций-партнеров, предприятий в проведении производственных практик в рамках рабочих программ, ярмарок вакансий, мастер-классов.</p> <p>Проведение на базе партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, проведение открытых дискуссионных площадок.</p> <p>Реализация социальных проектов различной направленности: экологической , благотворительной, духовно-нравственной, патриотической.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей,</p>                                                                                                              | <p>Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели руководители групп</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| «Профилактика и безопасность»         | <p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.</p> <p>Модуль включает направления воспитательной деятельности:</p> <p>1.Профилактика асоциального поведения, суицидального поведения, употребления ПАВ.</p> <p>2. Правовое воспитание и противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма.</p> <p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения в общежитии (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска.</p> <p>Организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению</p> <p>Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних</p> | <p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p> | Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели руководители групп |
| <b>Вариативные модули</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
| «Молодежные общественные объединения» | Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях, проектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» и представителей органов управления молодежной политикой.                                                                                                                                                                                                                                               | Советник по воспитанию, заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор                             |
| Волонтерство                          | Предоставление возможностей выражения конструктивной инициативы, организация добровольного социального творчества молодежи, социальной активности. Воспитание у студентов гуманности и морально-нравственных ценностей. Направления деятельности: социальное добровольчество, событийное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Организациями «Мы вместе» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Советник по воспитанию, заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор,                            |

|  |                                                              |  |                |
|--|--------------------------------------------------------------|--|----------------|
|  | добровольчество, цифровое волонтерство, арт-добровольчество, |  | кураторы групп |
|--|--------------------------------------------------------------|--|----------------|

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад техникума направлен на соблюдение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных)

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой в ГБПОУ РО «РИПТ» обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, и воспитательным отделом в составе: заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, непосредственно курирующая данное направление; заведующая библиотекой; педагог-организатор; социальный педагог; педагог-психолог; педагог дополнительного образования; руководитель физического воспитания; воспитатели общежития; руководители учебных групп. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

В штате техникума предусмотрены должности педагога-психолога и социального педагога для работы со студентами, в том числе с сиротами и оставшимися без попечения родителей и лицами с ОВЗ и инвалидностью и студентами «группы риска».

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В техникуме создано методическое объединение по воспитательной деятельности, которое помогает кураторам группы, сотрудникам воспитательного отдела, разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
  - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам руководства группой);
  - контроль оформления учебно-педагогической документации;
  - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и обучения студентов;
  - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
  - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы техникума;

С 2023 года в техникуме введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания предусматривает обновление содержания воспитательных программ, подготовку и корректировку образовательных программ по профессиям и специальностям.

Перечень локальных правовых документов, направленных на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию и реализации образовательных программ:

- 1) Правила внутреннего распорядка обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»; и Правила поведения;
- 2) Положение о студенческом общежитии ГБПОУ РО «РИПТ»;
- 3) Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;
- 4) Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;
- 5) Положение о порядке разработки и требования к содержанию оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ППКРС и ППССЗ ФГОС СПО в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;
- 6) Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ РО «РИПТ»;
- 7) Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБПОУ РО «РИПТ»;
- 8) Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ РО «РИПТ»;
- 9) Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБПОУ РО «РИПТ»;



10) Положение о порядке и условиях предоставления мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

11) Положение о Совете профилактики ГБПОУ РО «РИПТ»;

12) Положение о руководителе учебной группы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

13) Положение о Совете студенческого общежития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

14) Положение о Службе социально-психологической поддержки в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

15) Положение об установлении единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

16) Положение о портфолио студента государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

17) Положение ГБПОУ РО «РИПТ» о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

18) Положение о наставничестве в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

19) Положение об отделе учебно-воспитательной и социальной работы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

20) Положение о студенческом совете ГБПОУ РО «РИПТ»;

21) Кодекс этики и служебного поведения работников ГБПОУ РО «РИПТ»;

22) Положение об уполномоченном по правам ребенка в ГБПОУ РО «РИПТ»;

23) Положение по предупреждению проявлений экстремизма и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде обучающихся ГБПОУ РО «РИПТ»;

24) Положение об охране здоровья обучающихся ГБПОУ РО «РИПТ»;

26) Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися ГБПОУ РО «РИПТ»;

26) Программа развития ГБПОУ РО «РИПТ».

Обеспечение эффективности профессионального воспитания требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для руководителей учебных групп;
- индивидуальные и групповые консультации для руководителей учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, проблемных обсуждений с педагогами техникума;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в техникуме, получают образование примерно 10% обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов. Эти студенты находятся под пристальным контролем кураторов группы, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни студенческого сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, во всех мероприятиях техникума. Обеспечивается возможность их участия в жизни группы, творческих коллективов. Так формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы кураторов группы, педагога-психолога, социального педагога.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся), в техникуме практикуются общие линейки, где чествуют победителей различных конкурсов и олимпиад;
- все награды (дипломы, грамоты, благодарности) фиксируются приказами по техникуму;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, кураторы групп, сотрудники воспитательного отдела, администрация;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В техникуме организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио группы. Наиболее успешные обучающиеся и коллективы групп, занимают высшие ступени рейтинга в техникуме.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательной работы:

#### **1. Анализ условий организации воспитательной деятельности:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий;
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды техникума.

#### **2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах, в том числе профмастерства;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по разным вопросам и проблемам.

Анализ проводится заведующей отделом учебно-воспитательной и социальной работы, председателями МК по воспитательной деятельности и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются заведующей отделом учебно-воспитательной и социальной работы, советником по воспитанию, председателями МК в виде отчета в конце учебного года. Рассматриваются на педагогическом совете.

Форма аттестация по программе воспитания - формирование и оценка достижений выпускника.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся.

На заседаниях методических комиссий, педагогического совета техникума анализируется ход реализации Программы по отдельным модулям, вносятся коррективы.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы техникума посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов направлений воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в техникуме единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям,

формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (БАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdirobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

