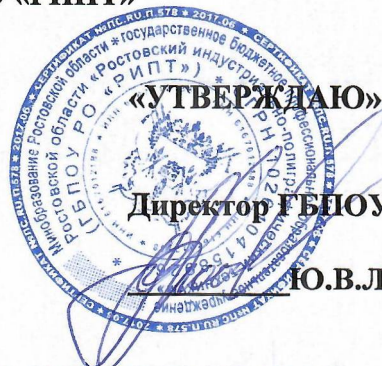


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовский индустриально - полиграфический техникум»  
ГБПОУ РО «РИПТ»

Рассмотрена и одобрена на заседании  
МК воспитательного направления  
протокол № 1 от 30.08.2024



Директор ГБПОУ РО «РИПТ»

Ю.В.Любомищенко

**Комплексная программа**  
**социально-психолого-педагогического**  
**сопровождения инклюзивного**  
**образовательного процесса в техникуме**

Разработала:

Социальный педагог ГБПОУ РО «РИПТ»

Е.Е. Куличенко

Ростов - на - Дону  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

- I. Актуальность социально – психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования в техникуме
- II. Цель и задачи комплексной программы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме
- III. Этапы и ожидаемые результаты реализации комплексной программы социально – психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования
- IV. Критерии эффективности социально – психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования
- VI. Ресурсное обеспечение комплексной программы социально-психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования в техникуме
- VII. Использованная литература

### *Пояснительная записка*

Комплексная программа социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в техникуме обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, разработана для обеспечения оптимального уровня личностного и профессионального развития инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом специфики этапов профессиональной подготовки, форм получения образования и особенностей нозологии студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на трехлетний период реализации.

На всех этапах реализации данной программы предполагается выполнение функций социального и психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Особое внимание, уделяется первому году обучения. Это позволит в большей степени сконцентрироваться на процессах адаптации и овладения базовыми учебными компетенциями.

Программа может быть эффективно реализована благодаря совместным усилиям администрации, педагогического коллектива, социального педагога, педагога – психолога и всех сотрудников структурного подразделения по воспитательной работе.



### Информационная карта программы

|  |                                  |                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Название проекта                 | Программа социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в техникуме                                                                               |
|  | Автор проекта                    | Социальный педагог, Куличенко<br>Елена Евгеньевна                                                                                                                                            |
|  | Территория, представившая проект | Ростовская область, г. Ростов - на- Дону                                                                                                                                                     |
|  | Название организации             | ГБПОУ РО «Ростовский<br>индустриально-полиграфический<br>техникум»                                                                                                                           |
|  | Адрес организации                | г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия<br>Победы, 95                                                                                                                                                |
|  | Телефон/факс                     | 8 (863) 257-44-98                                                                                                                                                                            |
|  | Форма проведения                 | Групповые<br><br>Индивидуальные                                                                                                                                                              |
|  | Методы работы:                   | Тренинг<br>Тестирование<br>Собеседование<br>Наблюдение<br>Консультирование                                                                                                                   |
|  | Цель программы                   | создание максимально благоприятных условий для оптимального включения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в социум и формирования у них эффективных личностных и профессиональных компетенций. |



|  |                              |                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сроки реализации             | 3 года, 2024 - 2027 гг.                                                                                                                                                         |
|  | Место проведения             | ГБПОУ РО «РИПТ»                                                                                                                                                                 |
|  | Кадровый состав              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• директор;</li> <li>• заведующий отделом по учебно-воспитательной и социальной работе;</li> <li>• методист;</li> </ul>                  |
|  | Участники программы          | Инвалиды и лица с ОВЗ, обучающиеся в ГБПОУ РО «РИПТ»                                                                                                                            |
|  | Краткое содержание программы | <p>Данная программа разработана для обеспечения оптимального уровня личностного и профессионального развития инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |

## **I. Актуальность социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ГБПОУ РО «РИПТ»**

Именно через взаимодействие с другими людьми и общение со сверстниками идет процесс *социализации - освоения личностью существующих в данной культуре и обществе эффективных норм поведения и ценностей* [13, с. 36].

Критериями социализации являются эффективность усвоения социальных норм и умений, общая адаптированность личности, её предпочтения, поведение, стиль жизни [11, с. 22]. Успешность социализации во многом определяет и успешность человека в обществе.

Молодежь с ограниченными возможностями здоровья, *изолированная от сверстников, обучающаяся в сегрегированных условиях, не всегда успешно интегрируются в общество.*

Обучение студентов с ОВЗ может быть организовано в режиме полной (совместно с нормативными сверстниками с созданием специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, (Если таковые предусмотрены индивидуальной программой реабилитации или Заключением ПМПК))

Это позволяет педагогам уделять больше внимания каждому студенту с особыми потребностями и создавать условия для успешного усвоения материала в индивидуальном темпе.

Молодежь, ранее обучавшаяся в специальной школе или на домашнем обучении, испытывает значительные трудности на первом году обучения в техникуме, связанные с изменением образовательных условий, включающих в себя резкую смену содержания и объёма материала, разнообразие новых (в сравнении со школьными) форм и методов преподавания (лекции, семинары, зачеты и т. д.),. Первокурсник с особыми образовательными потребностями оказывается неподготовленным к восприятию информации в такой форме, сказывается отсутствие навыков самостоятельной работы, пробелы в знаниях[3].



Кроме того происходит перестройка сложившихся привычек и навыков: у многих изменяются место жительства, прежний уклад жизни, общественное окружение. Происходит резкий переход к самостоятельной взрослой жизни, появляются сомнения в своих способностях, неуверенность в силах, страх перед сессией, опасение быть отчисленным (слабый тип нервной системы, высокий уровень беспокойства-тревожности и т. д.).

Необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями.

Специалисты сопровождения:

- осуществляют социально-психолого-педагогическое обследование инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы и индивидуальные образовательные маршруты;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу с родителями, обеспечивают их консультативной поддержкой;
- комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляет команда специалистов сопровождения;
- преподаватели и кураторы групп проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими образовательных программ, исходя из рекомендаций, представленных педагогом-психологом в картах сопровождения;



- специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения и социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по коррекционно-абилитационным программам развития. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальной программе развития обучающегося.

## **II. Цель и задачи комплексной программы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в техникуме**

**Цель:** создание максимально благоприятных условий для оптимального включения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в социум и формирования у них эффективных личностных и профессиональных компетенций.

### **Задачи:**

- профилактика возникновения проблем развития и обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (сопровождение процесса адаптации в переходные периоды);
- содействие обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, их нормативных ровесников, родителей, педагогов и специалистов техникума.

### **III. Этапы и ожидаемые результаты реализации комплексной программы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования**

#### **Этапы реализации программы**

**1. Этап подготовительный.** Выявление, анализ проблем и особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при помощи тестирования. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Содействие в прохождении медикосоциальной экспертизы. Социальный патронаж. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с муниципальными государственными органами и учреждениями в разработке программ, планов по сопровождению.

#### **Промежуточные результаты:**

- 1.1. Диагностика и изучение документации
- 1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения.
- 1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.
- 1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;
- 1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Этап основной (в течение года)**

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями специалистов, ИПР для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в соответствии с его особенностями и возможностями. Реализация комплексного сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.



Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Содействие в организации санаторно-курортного лечения, центров реабилитации инвалидов, лагерей отдыха. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении инвалидов и лиц с ОВЗ. Информирование родителей об успеваемости, проблемах, особенностях учебы инвалидов и лиц с ОВЗ, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

**Промежуточные результаты:**

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2. Расширение участия инвалидов и лиц с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

2.4. Активное включение инвалидов и лиц с ОВЗ и родителей в проведение традиционных праздников, мероприятий, в работу родительского комитета.

**3. Этап аналитико-обобщающий (декабрь, май)** Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития учащихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего СППС сопровождения обучающихся.

**Промежуточные результаты:**

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

**Формы работы специалистов сопровождения:**

- Профилактические и просветительские беседы.
- Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры.
- Консультирование участников образовательного процесса.
- Наблюдение за обучающимися на занятиях и во внеурочное время.
- Психологическая и педагогическая диагностика.
- Семинары, консилиумы, предметные недели.
- Оформление методических рекомендаций.
- Оформление информационных страничек на сайте техникума.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ** состоит из четырех блоков:  
психологического, социального, педагогического, лечебно-оздоровительного



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

**Цель:** Создание системы социально-психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме.

**Ответственные:** Педагог-психолог

|                        | Направления деятельности                                                                                                                                                                                                        | Сроки          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Диагностическое</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|                        | Диагностика нарушений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.                                                                                                                                                          | По плану       |
|                        | Изучение социальной ситуации особенностей и возможностей социума инвалидов и лиц с ОВЗ .                                                                                                                                        |                |
|                        | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.                                                                                                                                             |                |
|                        | Изучение условий семейного воспитания обучающегося.                                                                                                                                                                             |                |
|                        | Изучение уровня социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                            |                |
|                        | Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития инвалидов и лиц с ОВЗ                                                                                                                                        | В течение года |
| <b>Коррекционное</b>   |                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|                        | Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития инвалидов и лиц с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | В течение года |
|                        | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность студента в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.                       |                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Развивающее      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|                  | Развитие моторных навыков, двигательного восприятия, познавательной и эмоционально-волевой сферы.                                                                                                                                                                                               | В течение года |
|                  | Развитие базовых учебных компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| Консультационное |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|                  | Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с инвалидами и лицами с ОВЗ для всех участников образовательного процесса.                                                                                                                                                              | В течение года |
|                  | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.                                                                                                                                            |                |
|                  | Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов с инвалидами и лицами с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                  |                |
|                  | Содействие в приобретении с инвалидами и лицами с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.                                                                                                                                           |                |
|                  | Содействие в расширении профессиональных компетенций.                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| Просветительское |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|                  | Различные <u>формы</u> просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, <u>повышения психологической грамотности.</u> | В течение года |
|                  | Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных нозологий инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                      | В течение года |



## **СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК**

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития личности обучающегося, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе адаптации к техникуму и профессиональной подготовки, овладении социальными компетенциями, установление партнёрских отношений между семьёй и техникумом.

**Ответственные:** Социальный педагог

|  | <b>Направления деятельности</b>                                                                                                                                      | <b>Сроки</b>   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | <b>Диагностическое</b>                                                                                                                                               |                |
|  | Исследование семей с инвалидами и лицами с ОВЗ для выявления общих, социально-психолого-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи. | По плану       |
|  | Изучение ситуации развития обучающегося, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.                                                                   |                |
|  | Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании инвалидов и лиц с ОВЗ, их реабилитации.                          |                |
|  | Распознавание, диагностирование и разрешение проблемных ситуаций, затрагивающих интересы обучающегося.                                                               |                |
|  | Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями                                                           |                |
|  | <b>Учебно — воспитательное</b>                                                                                                                                       |                |
|  | Помощь семье в проблемах, связанных с обучением и отношениями инвалидов и лиц с ОВЗ.                                                                                 | В течение года |
|  | Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.                                                           |                |

|                 |                                                                                                                                                                                                                          |                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                 | Помощь инвалиду и лицам с ОВЗ в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.                                                                                                                | В течение года |
|                 | Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым инвалидом и лицом с ОВЗ.                                                                         |                |
|                 | Организация досуга инвалидов детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей инвалидов и лиц с ОВЗ и обеспечения его занятостью в свободное время. |                |
|                 | Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).                                                                                             |                |
|                 | Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).                                                                                                                        |                |
| Оздоровительное |                                                                                                                                                                                                                          |                |
|                 | Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.                                                                                                           | В течение года |
|                 | Организация совместных усилий социальной, медицинской, психологической и педагогической поддержки.                                                                                                                       |                |
|                 | Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря.                                                                                                     |                |



## Консультационное

|                      |                                                                                                                                                                  |                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                      | Индивидуальное и групповое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам обучения; разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса. | В течение года |
|                      | Оказание социально-правового консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.                                                      |                |
| Социально - правовое |                                                                                                                                                                  |                |
|                      | Пропаганда и разъяснение прав инвалидам и лицам с ОВЗ, семьям и педагогам.                                                                                       | В течение года |
|                      | Соблюдение прав инвалидов и лиц ОВЗ, социально-правовое консультирование (юридическая клиника).                                                                  |                |

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

**Цель:** Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития

**Ответственные:** Кураторы, педагоги-предметники

|  | <b>Формы деятельности куратора</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сроки</b>   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.                                                                                                                                                                                  | По плану       |
|  | Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, полугодия, года в целях предупреждения возникающего переутомления.                                                                                                                             | В течение года |
|  | Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.                                                                                                                                                                                                                      |                |
|  | Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                      | По плану       |
|  | Изучение жилищно — бытовых условий обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                   | В течение года |
|  | Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.                                                                                                                                                                                                                     |                |
|  | Обеспечение участия всех обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в техникуме, городе, республике. | В течение года |
|  | Посещение инвалидов и лиц с ОВЗ на дому.                                                                                                                                                                                                                                          | По плану       |
|  | Совместная деятельность куратора с учителями - предметниками.                                                                                                                                                                                                                     | В течение года |
|  | Беседы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|  | Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.                                                                                                                                                                                                           |                |
|  | Содействие в организации летнего отдыха.                                                                                                                                                                                                                                          | По плану       |



| <u>Формы деятельности педагогов-предметников</u> |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ). |
|                                                  | Дифференцированное и индивидуализированное обучение студентов с учетом специфики нарушения развития.                                                                                                               |
|                                                  | Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.                                                         |
|                                                  | Осуществление дистанционного обучения студентов с ОВЗ.                                                                                                                                                             |
|                                                  | Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности.                                                                                                                           |
|                                                  | Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности.                                                                                                        |
|                                                  | Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.                                                                                                                             |
|                                                  | Вовлечение обучающегося инвалида и лица с ОВЗ в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и                                                                                                         |

## **ЛЕЧЕБНО — ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

**Цель:** Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ

**Ответственные:**

|  | <b>Форма деятельности</b>                                                                    | <b>Сроки</b>                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.                           | В течение года                   |
|  | Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.                                         |                                  |
|  | Контроль за организацией питания (для лиц с ОВЗ).                                            |                                  |
|  | Соблюдение санитарно - эпидемиологического режима в техникуме.                               |                                  |
|  | Обеспечение учебных аудиторий мебелью в соответствии с потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ . |                                  |
|  | Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.                                       | По мере необходимости            |
|  | Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).                           | Согласно национальному календарю |
|  | Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.                          | В течение года                   |



#### **IV. Критерии эффективности социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования**

- Востребованность услуг по сопровождению со стороны родителей, педагогов, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Определяется по количеству оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.).
- Разработка и апробация программ сопровождения: системно - ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.
- Наличие технологий работы, разнообразных форм сопровождения обучающихся: индивидуальных, групповых.
- Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению:
- Наличие необходимых для работы специалистов средств, материально-техническое оснащение реализуемых программ.
- Отчетность (разработанная процедура учета обучающихся и результатов сопровождения).
- Информация о предоставляемых услугах по сопровождению.
- Управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ. Внутренний аудит, позволяющий оценить качество работы специалистов.
- Качественное управление на основе разработанной концепции сопровождения.
- Социальные связи и взаимодействие с другими службами (уровнями) сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

**V. Ресурсное обеспечение комплексной программы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в техникуме**

**1. Нормативно-правовое обеспечение программы социально - психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования**

При разработке и реализации программы учитываются следующие нормативно-правовые документы:

*3.1 Нормативные документы международного и федерального уровня*

- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.);
- Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 № 143-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. от 04.10.2000 № 751;
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. ФЗ от 31.07.2020 № 304 ФЗ);
- Государственная программа «Доступная среда» на 2021 -2025 годы; Постановление Правительства РФ от 29.03.2019г. №363 9ред. от18.10.2021)
- Приказ Минтруда России от 06.12.2012 № 575 (ред. от 25.05.2017 «Об утверждении примерной программы субъекта Российской Федерации по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения».
- Требования к организации образовательного процесса для обучения



инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки РФ

- Положения, обеспечивающие доступность профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Минобрнауки РФ.

## **2. Кадровое обеспечение комплексной программы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в техникуме**

В реализации программы принимают участие команда специалистов, включающих следующие категории педагогических работников:

- директор;
- заведующий отделом по учебно - воспитательной работе и социальной работе;
- методист;
- социальный педагог;
- психолог;
- кураторы групп;
- педагоги-предметники.

## **VI. Организационно-методические условия реализации комплексной программы социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС) инклюзивного образования в техникуме**

### **1. Руководитель СППС ГБПОУ РО «РИПТ»:**

- организует и координирует деятельность СППС;
- обеспечивает укомплектование ее кадрами;
- обобщает план работы СППС, с учетом предложений специалистов

сопровождения;

- организует проведение внутреннего психолого-педагогического консилиума;
- осуществляет взаимодействие специалистов СППС в техникуме ;
- отчитывается перед администрацией вуза о результатах деятельности СППС в техникуме.

2. Заседания службы СППС проводится не реже 1 раза в месяц.

3. Заседания психолого-педагогического консилиума проводятся по необходимости.

## **VII. Использованная литература**

1. Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сб. статей [Текст]: / М.С. Савина, А.Я. Миндель, О.А. Степанова и др.; Под ред. М.С. Савиной. - М.: НИИРПО, 2009. - 112 с.

2. Буданова Л.Б. Построение модели инновационного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Автореферат дисс. канд. пед. наук. М., 2007.

3. Волосовец Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов // Дефектология. - 2002. - № 4. С.3-10.

4. Гордиевская Е.П. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - СПб., 2009. - 24 с.

5. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995. №181-ФЗ

6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 29 с.

7. Лебедева С.С. Развитие системы образования инвалидов // Образование



взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. Т. 4. Кн. 3.

8. Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] // Педагогика. - 2017 - № 2 - С. 121-123.
  9. Дорошина, О. П. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями: опыт кафедры бухгалтерского учета и налогообложения университета управления «ТИСБИ» [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017 - Т.2. - № 2 - С. 21-26.
  10. Романова, Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017 - Т.2. - № 2 - С. 48-56.
  11. Инклюзивное образование-Образование для всех: материалы республиканской науч.- практ. конф. (22 декабря 2017 года, г. Уфа) [Текст] – Уфа: изд-во ИРО РБ, 2017 - 180 с.
  12. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов.- М. : Владос, 2018 - 375 с.
  13. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. - Москва : МГППУ, 2015 - 325 с.
- Лысенко А.Е. Этюды о реабилитации (Часть I) // Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации: Ежеквартальный бюллетень. - 2008. - № 3 (август). С.4-13.
14. Меринова В.Н. Особенности интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Автореф.дисс. ... канд. социол. наук. - Иркутск, 2007.
  15. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности - равные права - общее жизненное пространство: Монография. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
  16. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения

среднего профессионального образования. Автореф. дисс. . канд. пед. наук. - М., 2008.

17. Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007 г. N 03-1563.

18. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор. /Под ред. Г.А.Бордовского. - СПб., 2007.

19. Потылицына Л.А. Особенности процесса социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Автореф. дисс. ... канд. философ. наук. - Красноярск, 2007.

20. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития - 2009. № 6. - с. 3-9.

21. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей. / Под ред. М.С. Савиной. - М.: НИИРПО, 2008. - 96 с.

22. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

23. Старобина, Е.М. Профессиональное образование инвалидов: Монография. - М.: «Интеллект-Центр», 2003. - 192 с.

24. Степанова О.А. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации // Современные исследования социальных проблем [электронный научный журнал]. 2012. № 2. URL: URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/2/stepanova.pdf> ; [hkotso.ru/sites...po\\_inklyuzivnomu\\_obrazovaniyu.pdf](http://hkotso.ru/sites...po_inklyuzivnomu_obrazovaniyu.pdf)